

Presentatiegids schooljaar 2025 – 2026

bewaar-
exemplaar



"Een basisschool met een
eigen- (onder-)wijs
karakter".



**Bisschop
Ernstschool**

Inhoudsopgave

4 Voorwoord

5 Kalender

- ★ Kalender
- ★ Vrije dagen

7 Algemeen

- ★ Start van de dag
- ★ Fruitdag
- ★ Trakteren
- ★ Inloop kleuterbouw
- ★ Inloop bouwen 3 t/m 8
- ★ Schoolbibliotheek/ leesplezier

8 Ontwikkelingen

- ★ Toekomstbestendig onderwijs
- ★ Thematisch onderwijs

9 Communicatie

- ★ Weekbericht
- ★ AVG
- ★ Nieuwsbrief
- ★ Website
- ★ Parro
- ★ Privacy
- ★ Overig

10 Oudergesprekken

- ★ 1e oudergesprek
- ★ 2e oudergesprek
- ★ 3e oudergesprek
- ★ Oudergesprekken kleuters
- ★ Oudergesprekken groep 8

11 Extra aanbod

- ★ Plusklas 4 t/m 8
- ★ Leerlingenraad
- ★ Levensbeschouwelijk onderwijs
- ★ Digitale vorming
- ★ ICT-atelier
- ★ Bewegend leren
- ★ Kwink

13 Extra aanbod

- ★ Pi-spello
- ★ Coöperatief leren
- ★ Atelier
- ★ Burgerschap

Activiteiten
Buitendagen
Buitendagen
Vrijanties



Inhoudsopgave

15 Groepen

- ★ Kleutergroepen
- ★ Bouw 3/4
- ★ Bouw 5/6
- ★ Bouw 7/8

33 Iep & Rapporten

- ★ Iep
- ★ Iep doorstroomtoets groep 8
- ★ Rapporten

34 Ondersteuning

- ★ Intern begeleider
- ★ Ondersteunend personeel
- ★ Conciërge Johnny
- ★ Leesconsulente
- ★ Praktijk Jipp

37 MT

38 MR

39 Activiteiten

- ★ Schoolreis
- ★ Avond4daagse
- ★ Rijksmuseum & Anne Frankhuis
- ★ Voorleesdagen & Kinderboekenweek
- ★ Sint en Kerst
- ★ Culturele activiteiten
- ★ Koningsspelen

41 AC

- ★ Activiteitencommissie
- ★ Vrijwillige bijdrage

42 Bisschop Ernie

- ★ Taalcommissie
- ★ Taalonderwijs
- ★ Thematisch onderwijs
- ★ Onderwijs

43 Contacten

- ★ Activiteiten
- ★ Studietoelagen
- ★ Studietoelagen
- ★ Varianten

44 Prikbord



Voorwoord

Beste ouders/verzorgers van de leerlingen van de Bisschop Ernstschool,

Voor u ligt de presentatiegids voor schooljaar 2025-2026. Deze gids is onze manier om te presenteren: dit is wie we zijn en dit is wat u mag verwachten.

Op onze school wordt iedere dag hard gewerkt om kwalitatief goed onderwijs te bieden én om de kinderen een onvergetelijke tijd te geven. Bij alles wat we doen, staat onze visie centraal:

“Een school waar iedereen zich veilig voelt en met plezier naartoe gaat.
De kinderen kunnen zich samen ontwikkelen op allerlei gebieden.
Hierdoor kunnen ze vol vertrouwen in zichzelf en met elkaar opgroeien.”

Onze kernwaarden - welbevinden, betrokkenheid en vertrouwen - staan steeds centraal.

We weten dat als leerlingen betrokken zijn en het welbevinden goed is, zij vertrouwen hebben in zichzelf en de ander. Pas als er vertrouwen en veiligheid is, leren en ontwikkelen kinderen zich. We willen goed en degelijk onderwijs geven, dat ook af en toe afwijkt van de standaardnorm in onderwijsland. Wij zeggen met trots:

Bisschop Ernstschool.
“Een basisschool met een eigen- (onder-)wijs karakter.”

Wij gaan immers voor de stralende ogen van de leerlingen!
Als u vragen hebt over ons onderwijsbeleid, staat onze deur altijd open.

Tot ziens op het plein of in de school.



Team Bisschop Ernstschool



Kalender

Augustus

18 aug eerste schooldag
26 aug kennismakingsavond



September

1 sep deze week inloop
3 sep startviering in de kerk
23 sep studiedag
29 sep oudergesprekken week



Oktober

1 okt start Kinderboekenweek
6 okt deze week inloop
8 okt einde Kinderboekenweek
11 okt herfstvakantie



November

3 nov deze week inloop
7 nov start mediawijsheid



December

1 dec deze week inloop
5 dec Sinterklaas 12 uur vrij
18 dec viering en kerstdiner
19 dec studiemiddag 12 uur vrij
20 dec kerstvakantie



Januari

5 jan deze week inloop
12 jan adviesgesprekken gr. 8
14 jan adviesgesprekken gr. 8
20 jan studiemiddag 12 uur vrij
28 jan studiedag
30 jan 1ste rapport



Februari

2 feb deze week oudergesprekken kleutergroepen t/m 7
2 feb deze week inloop
3 en 4 feb doorstroomtoets gr. 8
9 feb oudergesprekken week kleutergroepen t/m 7
13 feb carnaval 12 uur vrij
14 feb voorjaarsvakantie



Maart

2 maart deze week inloop
25 maart studiedag



April

2 april paasviering in de kerk
3 april goede vrijdag vrij
6 april tweede Paasdag vrij
6 april deze week inloop
8 april informatie avond
17 april koningsspelen 12 uur vrij
20 april meivakantie



Mei

4 mei studiedag
5 mei vrij Bevrijdingsdag
14 mei Hemelvaart vrij
15 mei vrij
18 mei avondvierdaagse
25 mei tweede Pinksterdag



Juni

10 juni studiemiddag 12 uur vrij
19 juni 2e rapport
22 juni deze week gesprekken
29 juni deze week gesprekken



Juli

8 juli eindviering in de kerk
9 juli doorschuifochtend
10 juli eindfeest 12 uur vrij
13 juli zomervakantie



vrije dagen



Vakantie



Herfstvakantie: 13 okt t/m 17 okt
Kerstvakantie: 22 dec t/m 2 jan
Voorjaarsvakantie: 16 feb t/m 20 feb
Goede Vrijdag: 3 april
Tweede Paasdag: 6 april
Meivakantie: 20 april t/m 1 mei
Hemelvaart: 14 mei en 15 mei
Tweede Pinksterdag: 25 mei
Zomervakantie: 13 juli t/m 21 aug

Let op! Meivakantie wijkt af. !



Studiemiddag 12 uur vrij



- 5 december
- 19 december
- 20 januari
- 13 februari

- 17 april
- 10 juni
- 10 juli



Studiedagen

- 23 september
- 28 januari
- 25 maart
- 4 mei



Algemeen

Start van de dag

Wilt u ervoor zorgen dat uw zoon/dochter tijdig op school is; om 08:30 uur starten de leerkrachten de dag.

Fruitdag

Op woensdag en vrijdag is het fruitdag en eten we standaard fruit in de ochtendpauze. Op deze dagen vragen wij u geen ongezond alternatief aan uw zoon/dochter mee te geven.

Trakteren

Natuurlijk wordt er aan de verjaardag van uw kind in de klas aandacht besteed. Daar hoort bijna vanzelfsprekend een traktatie bij voor klasgenoten. De voorkeur gaat uit naar een gezonde traktatie. Op www.gezondtrakteren.nl staan allerlei voorbeelden van traktaties die niet te groot zijn. Houd bij de traktatie rekening met mogelijke allergieën in de groep, dit kunt u altijd even vooraf navragen bij de leerkracht.

Inloop kleuterbouw

De inloop van de kleutergroepen is dit schooljaar van 8.20 tot 8.30 uur. De ouders van de kinderen die starten in de blauwe en oranje ruimte mogen de kinderen op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag tot aan de eigen deur brengen. De kinderen van de gele en groene ruimte gaan zelfstandig naar binnen. De leerkrachten staan op deze tijd buiten bij het hek van de kerk. Voor de kleutergroepen is er 1 keer per week een inloop waarbij de ouders mee de klas in mogen: de woensdagochtend. Ouders zijn dan welkom om samen met hun kind de inloopactiviteit uit te voeren.

Inloop bouw 3 t/m 8

In de groepen 3 t/m 8 is het iedere eerste volle week van de maand inloop van maandag t/m vrijdag van 8.20 uur tot 8.30 uur. Tijdens de inloop kunt u het werk bekijken van uw kind. Tevens kunt u vragen stellen aan de groepsleerkracht. Op de dagen dat het geen inloop is mogen de kinderen vanaf 8.20 uur naar binnen.



Ontwikkelingen dit schooljaar

Toekomstbestendig onderwijs

In schooljaar 2025-2026 gaan we, samen met de leerlingen en met u als ouders/verzorgers, oriënteren op toekomstbestendig onderwijs. We stellen onszelf hierbij drie vragen:

- 1: Aan welk onderwijs hebben onze leerlingen behoefte?
- 2: Wat vraagt dit dan van de onderwijsprofessionals in en voor de groepen?
- 3: Waar hebben wij dan in te groeien/veranderen?

Het kan zijn dat uit deze oriëntatiefase blijkt dat dit geen hele omschakeling van het systeem vraagt. Het kan zijn dat de conclusie is dat onze leerlingen baat hebben bij voortzetting van ons huidige systeem. Het kan óók zo zijn dat we elementen uit bijvoorbeeld het unitonderwijs pakken en die ons eigen maken. U wordt hier als ouder/verzorger in schooljaar 2025-2026 actief bij betrokken.

Thematisch onderwijs

Bij thematisch werken sluiten meerdere vakken aan op één centraal thema. Dit zijn o.a. de vakken lezen, wereldoriëntatie, taal en schrijven. Leerlingen leren belangrijke vaardigheden, zoals probleemoplossend denken en onderzoeken.

De betrokkenheid van leerlingen is vaak vele malen groter wanneer thema's betekenis hebben en de vakken in samenhang worden gegeven. Vóór de herfstvakantie van schooljaar 2025-2026 kiezen we een aanbieder van het thematisch onderwijs om de dagdelen nóg rijker in te vullen.





Communicatie

Weekbericht

De leerkracht stuurt iedere week een weekbericht. Hierin staan praktische zaken die op dat moment spelen, een stukje informatie van wat er komen gaat en een terugkoppeling over de week die geweest is.

AVG

Vanuit de wetgeving zijn wij verplicht uw toestemming te vragen voor het gebruik van beeldmateriaal. Dit gebeurt middels een formulier aan het begin van de loopbaan van de leerling. De school gaat zorgvuldig om met alle foto's en video's. Wij plaatsen foto's op de website van onze school of we delen ze via Parro. Via Parro zijn de foto's alleen zichtbaar voor de groep.

Nieuwsbrief

Hierin staan alle mededelingen van de school. Deze wordt via Parro verstuurd en komt één keer per maand uit.

Website

Onze school heeft een website, waarop ook veel over onze school te zien en te lezen valt. De moeite waard om ook in het nieuwe schooljaar te bekijken. We zullen regelmatig foto's van activiteiten en werk van de kinderen op de website plaatsen. Ook zijn de notulen van de MR op de site te vinden.

Parro

Voor de communicatie tussen school en ouders/verzorgers maken wij gebruik van Parro. Dit is onze vaste communicatieweg. Parro is een app die beschikbaar is voor smartphone en tablet. Via Parro ontvangt u belangrijke mededelingen, foto's van groepsactiviteiten en informatie over thema's en projecten in de klas. Ook kunt u via Parro contact opnemen met de leerkracht voor vragen, mededelingen of het ziekmelden van uw kind. U ontvangt van de leerkracht een uitnodiging om Parro te gebruiken.

Privacy

We hanteren de Wet op de privacy. De school zal nooit zomaar gegevens doorgeven aan derden. Alleen instanties of personen die functioneel iets met de school te maken hebben, hebben beperkt toegang tot bepaalde gegevens, mits u hier toestemming voor heeft gegeven middels het AVG-formulier. Bijvoorbeeld de schoolarts, de verpleegkundige, de inspectie.

Overig

Mocht u tussendoor vragen hebben, kunt u deze altijd stellen via Parro of even een afspraak maken met de leerkracht. Uiteraard is het mogelijk om naast de geplande gesprekken extra gesprekken aan te vragen.

www.bisschopernst-goes.nl



Ouder gesprekken

1e oudergesprek

De bedoeling van deze gesprekken is om ouders te laten vertellen over hun kind, heldere afspraken met elkaar te maken en uit te spreken wat de verwachtingen zijn, zodat er samengewerkt kan worden aan de ontwikkeling van het kind. Ook wordt tijdens dit gesprek het welbevinden en de eerste weken op school besproken. Bij de groepen 5 t/m 8 mogen de leerlingen mee naar het gesprek.

2e oudergesprek

Halverwege het schooljaar krijgen de kinderen hun eerste rapport mee naar huis. Aan de hand van dit rapport volgt er een gesprek met de leerkracht. Bij de groepen 5 t/m 8 is het wenselijk dat de leerlingen mee komen naar het gesprek.

3e oudergesprek

Aan het eind van de tweede periode krijgen de kinderen hun tweede rapport mee naar huis.

Aan de hand van dit rapport volgt er een gesprek met de leerkracht.

Bij de groepen 5 t/m 8 is het wenselijk dat de leerlingen mee komen naar het gesprek.



Oudergesprekken kleutergroepen

Het eerste gesprek is het intakegesprek. Dit vindt plaats bij het aanmelden op school. Het tweede oudergesprek is na 3 tot 6 weken na het starten op school, afhankelijk van de behoeften van de leerling en mate waarin in de eerste weken het onderwijs is gevolgd, volgt er een oudergesprek. Deze gesprekken vinden het hele jaar door plaats.

Oudergesprekken groep 8

De groepen 8 hebben in totaal 3 gesprekken. Zij beginnen met een startgesprek/ voortgangsgesprek in september. In januari worden alle ouder(s)/verzorgers uitgenodigd voor een voortgangsgesprek, de leerkrachten maken tijdens dit gesprek ook het voorlopige eindadvies kenbaar. De leerkrachten van groep 8 nodigen in april alle ouder(s)/verzorgers uit voor het definitieve eindadvies. Het eindadvies is al gedeeld op papier met het onderwijskundig rapport. Dit advies wordt tijdens dat gesprek toegelicht en onderbouwd.

Extra aanbod

Plusklas groep 4 t/m 8

In de verschillende plusklassen bieden we extra verrijksopdrachten aan voor leerlingen die niet voldoende uitdaging hebben aan de opdrachten die in de klas aangeboden worden. Deze verrijksopdrachten zijn een aanvulling op wat er in de klas aan verrijksopdrachten aangeboden wordt. De opdrachten in de plusklas hebben over het algemeen een open karakter in tegenstelling tot de opdrachten die in de klas aangeboden worden. Deze opdrachten worden samen met gelijkgestemde leerlingen uitgevoerd. Er wordt daarbij onder andere gebruikgemaakt van de opdrachten uit de pittige plustorens. Dit zijn opdrachten die multidisciplinair van karakter zijn. Van taal tot techniek, van kunst tot organisatie. Deze opdrachten stimuleren de creativiteit, de motivatie en het divergente denken van de leerlingen. Met deze opdrachten leren de leerlingen samenwerken, complexe opdrachten analyseren, creatief denken en structureren, onderzoek uitvoeren, ontwerpen maken, plannen van taken en het presenteren van de gemaakte opdrachten. Naast deze opdrachten maken we gebruik van opdrachten uit de levelwerkboxen, opdrachten uit de map: Vooruit en opdrachten uit het Vooruitwerklabboek. Er wordt door de leerlingen ook gewerkt aan eigen projecten die we uitvoeren volgens de werkwijze van mijneigenproject.nl van Minka Dumont.

Leerlingenraad

Vanaf komend schooljaar is de leerlingenraad weer actief op de Bisschop Ernstschool.

De leerlingenraad is een groep leerlingen die meedenkt over ontwikkelingen op school. Er wordt regelmatig gevraagd wat ze van bepaalde onderwerpen vinden en ze mogen actief meedenken met ontwikkelingen die plaatsvinden binnen school. De stem van de leerling is ontzettend belangrijk, de leerlingen van de leerlingenraad vertegenwoordigen hun klasgenootjes.

De leerlingenraad vergadert ongeveer één keer per maand, onder schooltijd. Leerlingen geven zich op voor een heel schooljaar.



Levensbeschouwelijk onderwijs

De Bisschop Ernstschool is een rooms-katholieke basisschool. Op onze school besteden we aandacht aan levensbeschouwelijk onderwijs. Het doel is om leerlingen in aanraking te laten komen met de verhalen uit de Bijbel. Als methode voor dit vakgebied maken we op onze school gebruik van de methode Trefwoord. Er worden verschillende thema's behandeld door middel van Bijbelverhalen, maar ook verhalen uit het dagelijks leven. Verder vinden er vieringen plaats rondom feestdagen zoals Kerstmis, Pasen e.d. Tevens hebben we een startviering en een eindviering. Deze vieringen vinden veelal plaats in de rooms-katholieke kerk van Goes. Hier gaan we met de gehele school lopend naar toe. Ouders zijn welkom in de kerk om deze vieringen bij te wonen.

Datum vieringen

startviering 3 sept 2025
kerstviering 18 dec 2025
paasviering 2 april 2026
eindviering 8 juli 2026

Digitale vorming

Afgelopen schooljaar hebben wij meer aandacht besteed aan digitale vorming. Digitale vorming is opgedeeld in vier domeinen: Mediawijsheid, informatievaardigheden, ICT-basisvaardigheden en Computational thinking. Hierbij draait alles om wat je moet kennen en kunnen om je succesvol te redden in de digitale samenleving. Door digitale vorming aan te bieden, zorgen wij ervoor dat de leerlingen verstandig leren omgaan met technologie, kritisch blijven kijken naar media en hun digitale talenten tot bloei komen.



ICT- atelier

Tijdens ICT- atelier krijgen de groepen 5 en 6 en de groepen 7 en 8 in een tweewekelijks roulatiesysteem verschillende workshops aangeboden waarbij ICT centraal staat. Te denken valt aan het werken met Scratch, Osmo, Ozobot/Microbits, Lego essential, het maken van stopmotion filmpjes en presentaties.

Bewegend leren

Naast coöperatief leren doen we ook aan bewegend leren in de groepen 1 t/m 8. Bewegend leren zijn verschillende spelvormen waaraan cognitieve leerdoelen gekoppeld zijn. Door middel van bewegend leren kunnen we de leerlingen op een speelse, uitdagende en innovatieve manier stimuleren in hun ontwikkeling.



Kwink

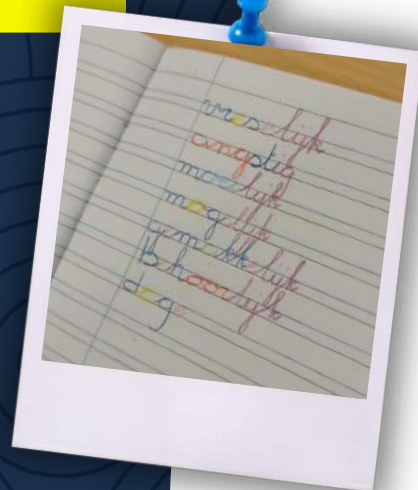
Kwink is een digitale lesmethode die zich richt op het sociaal-emotioneel leren voor groep 1 t/m 8. Deze methode richt zich sterk op de preventie van het pesten of storend gedrag op school en de kracht van een veilige groep. Door middel van een groepsbrede aanpak willen we positief gedrag aanleren bij kinderen.

Extra aanbod

Pi-Spello

Regelmatig zitten er kinderen in de klas die veel moeite hebben met de reguliere spellingmethode. Bij ons is dat de methode Staal. Die methode gaat voor kinderen met spellingmoeilijkheden en dyslexie vaak te snel. Er worden bij Staal al heel vlot veel categorieën door elkaar aangeboden in de les. Daarnaast hebben we ook dyslectische kinderen op school die begeleiding krijgen vanuit de praktijk Pi-Spello. Voor beide groepen kinderen is het erg frustrerend om op het ene moment met de spellingregels van Staal en het andere moment met de regels van Pi-Spello te moeten werken. Wij hebben als school besloten dat deze kinderen in kleine groepen les krijgen volgens de werkwijze van Pi-Spello. Deze methode biedt de woorden niet als 1 geheel aan, maar leert het kind dat een woord een combinatie is van klanken (en klankstukjes). En dat een woord een combinatie is van tekens (en woorddelen). Ter ondersteuning maakt de methode gebruik van het Pi-Spellobet. Daarbij wordt gebruik gemaakt van kleuren. Dit is een nieuw alfabet dat uit 81 onderdelen bestaat in plaats van de 26 van het gewone alfabet. Het Pi-Spellobet ondersteunt de kinderen bij de audio/visuele koppeling en helpt hen om met de juiste combinatie tekens en woorddelen een woord te vormen.

De leerlingen krijgen op school 3 keer in de week een spellingles met instructie en verwerking van juf Saskia. Dat doen ze in een aparte ruimte in de school. Eén keer in de week oefenen zij met de software van Pi-Spello. De 5e dag volgen zij les in hun eigen groep over grammatica en/of werkwoordspelling.



juf Saskia



Coöperatief leren

Coöperatief leren heet ook wel samenwerkend leren. Bij coöperatief leren gaat het om samenwerking. Dit wordt gestimuleerd door coöperatieve werkvormen, waarbij kinderen in heterogene tweetallen of groepjes samenwerken. De kinderen discussiëren samen over de leerstof, ze geven elkaar uitleg en informatie en vullen elkaar aan. Zij zoeken samen naar een oplossing en helpen elkaar. Voorbeelden van coöperatieve werkvormen zijn: tweevergelijk, binnen-buitenkring, laat zien en tweetal-coach.

Atelier

Op onze school wordt wekelijks aandacht besteed aan de expressievakken. Gedurende het schooljaar vinden voor de groepen 3 t/m 8 verschillende ateliers plaats in eigen bouw. Het doel van deze ateliers is om de kinderen kennis te laten maken met verschillende technieken, maar zeker ook het sociale aspect: kinderen uit verschillende groepen volgen gedurende 4 weken samen een atelier. De leerlingen kunnen zichzelf inschrijven op een atelier. Hierdoor ontstaat er een stukje eigenaarschap bij de leerlingen en kiezen ze ateliers die ze leuk vinden of waar ze iets van willen leren.

Burgerschap

Vorig schooljaar hebben we schoolbreed een start gemaakt met het vak burgerschap. Onder burgerschap verstaan we de manier waarop mensen deelnemen aan de maatschappij en die helpen vormgeven. Via de methode Kwink burgerschap en Snappet krijgen de leerlingen lessen aangeboden om te werken aan vaardigheden als communiceren, samenwerken en deelnemen aan besluitvormingsprocessen. Ze maken kennis met de achtergronden van onze democratische rechtstaat en worden voorbereid op hun rol in de maatschappij.





OA

juf Mandy



juf Annelies



juf Constantia



juf Hilke



juf Jolanda



OA

juf Lotte



juf Annika



juf Daniëlle

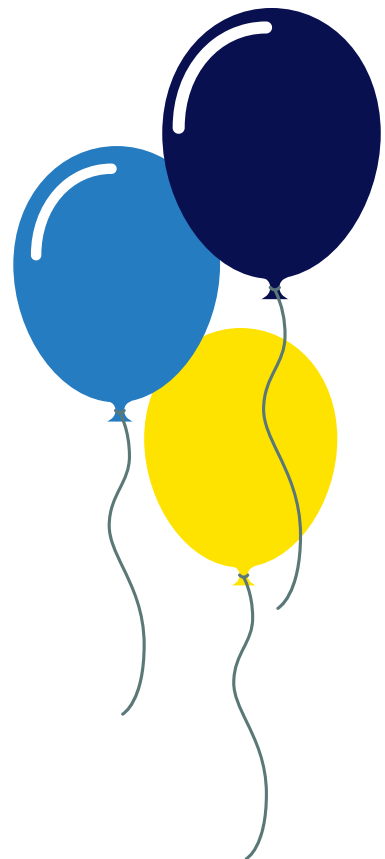
Kleuterbouw

De basis

In de kleutergroepen wordt de basis gelegd voor de verdere schoolontwikkeling. Kinderen leren samen spelen en rekening te houden met elkaar. Kinderen leren hier de begrippen en vaardigheden die nodig zijn om te kunnen gaan leren lezen, schrijven en rekenen. Ook wordt spelenderwijs gewerkt aan de taak- werkhouding en de motorische ontwikkeling. Alles wat in een kleutergroep wordt gedaan, is ter bevordering van een goede ontwikkeling van de kinderen. Maar voorop staat dat de kinderen met plezier naar school gaan.

De ontwikkeling

Jonge kinderen ontwikkelen zich op hun eigen manier en in hun eigen tempo. Vaak laten ze sprongen in de ontwikkeling zien, soms stagneert hun ontwikkeling op bepaalde vlakken. Zo kunnen sommige kinderen al een beetje lezen, schrijven, rekenen of zelfstandig werken. Andere kinderen zijn minder ver in hun ontwikkeling en hebben bijvoorbeeld een beperkte woordenschat, weten niet goed met andere kinderen om te gaan of zijn motorisch nog niet zo sterk. Deze verschillen hangen samen met de aanleg van de kinderen, maar ook met het gezin en de omstandigheden waarin ze opgroeien. De ervaringen die kinderen op de peuterspeelzaal of op het kinderdagverblijf hebben opgedaan, spelen hierin ook een belangrijke rol. Wij passen ons onderwijs aan op de ontwikkelingsbehoeften van de kinderen. Op deze manier wordt er een doorgaande lijn gecreëerd. Omdat de groei in ontwikkeling bij ons centraal staat en deze dus verschillend van niveau kan zijn, spreken wij als school ook niet meer over groep 1 of groep 2, maar zitten alle kleuters in de kleutergroep.



Themagericht

Activiteiten in de kleutergroepen zijn doelgericht. Ze zijn aan inhoud en onderwerpen verbonden. Inhoud is belangrijk omdat ze betekenis geven aan de activiteiten, ze leveren 'stof' om over te spelen, te praten, te denken, te schrijven en te redeneren. Thema's maken het mogelijk om samenhang aan te brengen tussen losse inhoud en onderwerpen en tussen de activiteiten.

Kringactiviteiten

De kringactiviteiten worden door de leerkrachten gepland. Hierbij wordt ervoor gezorgd dat er door de week heen verschillende soorten activiteiten aan de orde komen. Er wordt aandacht geschonken aan dagelijks terugkerende activiteiten, de routines. Zoals de dagritmekaarten en het ontdekken van de dagen van de week. Deze onderdelen brengen structuur aan in de dag en helpen de kinderen zich veilig te voelen op school door hun voorspelbaarheid. En er wordt aandacht geschonken aan activiteiten die de ontwikkeling gericht stimuleren. Denk hierbij aan activiteiten rondom motoriek, taal, rekenen, muziek, wetenschap en techniek, godsdienst en Engels. Tijdens kringmomenten maken we ook geregeld gebruik van bewegend leren om het luisterend leren of het handelend leren af te wisselen met het in beweging leren. Middels deze afwisseling krijgt elk kind de kans om op zijn eigen wijze de leerstof eigen te maken.



Krullenbol

Voor het voorbereidend schrijven maken wij gebruik van de methode Krullenbol. Kinderen moeten heel wat vaardigheden beheersen om tot schrijven te komen. Daarom leren ze dit al in de kleutergroepen. Het gaat niet per se om het schrijven, wel om schrijfvaardigheden en het verbeteren van de fijne motoriek.



Spelen is leren!

Als we gaan werken dan gaan de kinderen individueel, in tweetallen of kleine groepjes aan de gang. Bij het werken heeft het kind de keuze uit de activiteiten in de hoeken uit de gehele leeromgeving. Iedere kleuter heeft een eigen kaartje met zijn/haar naam en plaatje en mag deze plaatsen bij de hoek van zijn/haar keuze. Het aanbod varieert per thema. Elk lokaal (en soms ook de gang) beschikt over een aantal speel-/werkhoeken. In deze hoeken (bouwhoek, huishoek, zand/watertafel, constructiehoek, etc) ontwikkelen kleuters verschillende vaardigheden door spel. Hierbij komen meerdere ontwikkelingsgebieden aan bod. Jonge kinderen leren namelijk door te spelen. Bij spel zijn kinderen handelend en onderzoekend bezig, ze spelen samen, bedenken creatieve oplossingen en overleggen met elkaar. Vanuit de verbondenheid van spel worden kinderen met elkaar betrokken en kunnen ze hun spel verdiepen en verrijken. Ook als het gaat om lezen, taal en rekenen. Spelen is leren.

De eerste keer naar school

Voordat een kind officieel naar school gaat, mag hij/zij enkele momenten meedraaien. Dit om alvast een beetje te wennen. De leerkracht neemt van tevoren via de mail contact met u op om de data van deze dagdelen vast te leggen. Is de eerste keer aangebroken, dan verwacht de leerkracht uw kind tussen 8.20 uur en 8.30 uur (inlooptijd) met een tasje en wat eten (fruit of koek) en drinken erin. De leerkracht zal u uitleggen waar de jas en tas opgeborgen kunnen worden. Vervolgens zal zij u en uw kind even wegwijs maken in de klas, waarna uw zoon/dochter al snel de draai zal vinden. Hoe vervelend dit ook is voor de ouders, dit gaat vaak het best zonder hen. Ons advies is om na de kennismaking met de juf en de klas afscheid te nemen.



De schooldag

Hoe ziet een schooldag in de kleutergroep er dan uit in de praktijk?

Wanneer de kinderen de dag beginnen werken ze samen met klasgenootjes die een gelijkende ontwikkeling doormaken op enkele specifieke gebieden. Denk hierbij aan de taak- werkhouding en de sociaal-emotionele ontwikkeling, maar ook bijvoorbeeld de zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Ze weten goed in welke ruimte ze de dag starten door de kleur die elke ruimte heeft. Wanneer de kinderen "op reis mogen" gaan ze spelen en werken in de leeromgeving van de hele kleutergroep. Dit betekent dat alle kinderen in alle vier de ruimtes aan de slag kunnen met de opdrachten, werkjes en het spel wat klaar ligt in de hoeken. Zo is er veel ruimte voor diversiteit in keuzes, het durven aangaan van uitdagingen en het zien en leren met en van elkaar. De leerkrachten begeleiden het werken en spelen door te coachen, samen met hen een werkje op te pakken en door kinderen te inspireren nieuwe ontdekkingen aan te gaan. De leerkrachten geven gedurende de dag diverse keren uitleg in de kring op het gebied van rekenen, taal en motoriek. De kinderen die toe zijn aan dat niveau van de uitleg worden bij deze kring uitgenodigd. Zo zorgen we ervoor dat een uitleg nooit zo moeilijk is dat je zelfvertrouwen verliest, of te makkelijk waardoor een les saai wordt. Naast het werken en spelen in de klas wordt er ook veel buiten gespeeld. Spelen is namelijk de motor van het kind. Op het plein hebben de kinderen voldoende mogelijkheden om te bewegen. We hebben een zandbak, een schommel, een schuur vol materialen, zoals planken, banden, karren en ander rollend materiaal. Tijdens het buitenspel oefenen de leerlingen met allerlei sociale vaardigheden en leren zij de mogelijkheden van hun lijf steeds beter kennen. Natuurlijk groeien alle kinderen door het schooljaar heen. En zij zullen dus ook groeien in de vaardigheden die zij inzetten bij de start van de dag. Het kan hierdoor soms zo zijn dat een leerling gedurende het jaar toe is aan een nieuwe uitdaging en een stapje maakt naar een nieuwe ruimte waar hij/zij de dag begint.

Aanbod in de leeromgeving

Binnen de leeromgevingen werken we met meerdere niveaus op alle ontwikkelingsgebieden. Zo dragen we er zorg voor dat alle kleuters zich verder kunnen ontwikkelen en een aanbod ontvangen van waaruit zij kunnen komen tot leren. Dit betekent dat we dus voor elk ontwikkelingsgebied goed kijken welke uitleg en welke mogelijkheden in de leeromgeving de leerling nodig heeft om te komen tot ontwikkeling. Elke leerling heeft 2 stamjuffen die samenwerkend en vanuit hun expertise goed observeren welke uitleg en welk aanbod het beste past.



Rijke leeromgeving

Het spel van jonge kinderen is leren en hun leren is spelen. In de kleutergroepen willen wij spelenderwijs leren verrijken en stimuleren door in de groepen een rijke leeromgeving te creëren. In deze rijke leeromgeving zijn de hoeken zodanig ingericht dat het kind uitgedaagd wordt om te leren en te onderzoeken. Kenmerken van deze omgeving zijn uitnodigende materialen en activiteiten, ruimte voor eigen inbreng en creativiteit, samenwerken en experimenteren.

Doelgericht onderwijs

In de kleutergroepen gaat het niet om het volgen van leerlijnen, maar over het stimuleren van ontwikkelingsgebieden. Kleuters zijn heel verschillend en hun ontwikkeling verloopt sprongsgewijs. Er moet bij de ontwikkeling van het kind worden aangesloten, daarop worden de activiteiten afgestemd. De taak van de leerkracht is het aanbieden van betekenisvolle activiteiten in thema's, in samenhang met de gewenste doelen. De verschillende ontwikkelingsgebieden bieden daarvoor veel mogelijkheden. Door middel van observaties wordt bekeken of kinderen doelen beheersen en/of het aanbod aangepast moet worden aan de onderwijsbehoeften. Kleuters die langer in de kleutergroep blijven, mogen zich op hun eigen tempo verder ontwikkelen, begeleid door een stimulerende leerkracht in een rijke speel-/leeromgeving en zonder vooroordeel over wat ze op een bepaalde leeftijd moeten kennen of kunnen.

Zelfstandigheid

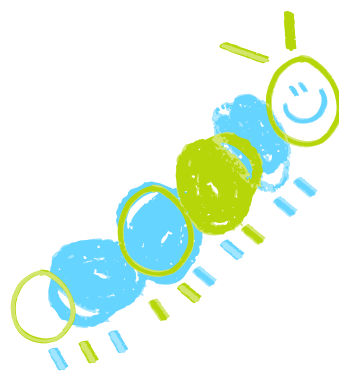
Stimuleer uw kind zoveel mogelijk om zich zelfstandig aan- en uit te kleden. Het helpt een kind als het makkelijk te hanteren kleding aanheeft. Verder wordt er verwacht dat uw kind zelfstandig naar het toilet kan. Voor kinderen die vaak nog een 'ongelukje' hebben, is het handig om een setje schone kleren mee te geven. Als kinderen bij ons op school komen verwachten wij dat uw kind:

- Zelf naar de wc kan gaan en ook zijn/haar billen kan afvegen.
- Zichzelf kan aan- en uitkleden, kleding kan omdraaien en schoenen kan aantrekken.
- Zelf spullen kan pakken en ook opruimen.
- Zelf de jas in de luizenzak kan stoppen.



Versnellen of verlengen

Kinderen die tussen 1 oktober en 1 januari geboren zijn, stromen niet bij aanvang van het schooljaar in. Deze kinderen worden ook wel najaarsleerlingen genoemd. Deze zogenaamde 'najaarskinderen', hebben ofwel een relatief lange (acht en half jaar) ofwel een relatief korte (zeven en half jaar) basisschool loopbaan. De tijd die kleuters in de kleutergroepen doorbrengen, kan dus sterk verschillen. Daarnaast heeft elk kind behoefte aan een andere leertijd. Wij kijken naar welk aanbod en welke leeromgeving een kind nodig heeft om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen, in plaats van enkel naar de leeftijd. Dit bepaalt dus tevens of kinderen klaar zijn om de overstap naar groep 3 te maken. De 'najaarskinderen' zullen nadrukkelijk geobserveerd worden om te kunnen bepalen of de overgang naar groep 3 mogelijk is. De keuze voor het bepalen van de lengte van deze kleuterperiode heeft vooral te maken met de doorgaande ontwikkeling van kinderen. De voortgang in de totale ontwikkeling is voor ons bepalend, niet de kalenderleeftijd. De keuze voor verkorting of verlenging wordt duidelijk beargumenteerd aan de hand van een overgangsprotocol. Bij het nemen van deze beslissing zijn de groepsleerkracht(en), de ouders en de intern begeleider betrokken.



Observaties

Als leerkrachten observeren we dagelijks onze kleuters. Aan de hand van deze observaties volgen we de ontwikkeling van elk kind en kunnen we ons aanbod aanpassen aan de onderwijsbehoefte van de kinderen. Twee keer per schooljaar bespreken we samen met u onze observaties en welke groei wij waarnemen in de ontwikkeling van uw kind.

En verder

Als uw kind vier jaar wordt, mag hij/zij de dag na zijn/haar verjaardag voor het eerst officieel naar school. Als uitzondering hierop geldt: een maand voor de zomervakantie laten we geen kinderen starten. Zij starten direct in het nieuwe schooljaar. Kinderen die in de eerste twee weken na de zomervakantie 4 worden, mogen direct bij de start van het schooljaar beginnen.

Binnen de Prisma-scholen wordt er jaarlijks bij de kinderen die de leeftijd van 5 bereiken een spraak-taal screening afgenomen bij de kleuters. De spraak-taalscreening van de NVLF (de Nederlandse Vereniging voor Logopedie en Foniatrie) wordt afgenomen en eventueel wordt de communicatie van de kleuters geobserveerd tijdens werkjes en spelen in de hoeken. Tijdens de screening wordt gelet op de communicatie in het algemeen en op alle onderdelen hiervan: taalbegrip, uitspraak, stem, zinsbouw, woordenschat, mondmotoriek, gehoor, auditief geheugen. Heeft uw kind al logopedie, dan is deze screening niet nodig.



bouw 3/4

Welkom in de bouwvan groep 3/4!

Groep 3, groep 3/4, en groep 4 vormen samen een rijke en dynamische leeromgeving, waarin spelend en onderzoekend leren centraal staan. We stemmen het onderwijs af op het niveau en de behoeften van elk kind. We werken aan een stevige basis op het gebied van lezen, taal, rekenen en wereldoriëntatie. We combineren instructie, samenwerken, zelfstandig werken én leren door bewegen en ontdekken. Zo bieden we een uitdagende leeromgeving waarin ieder kind tot groei komt.



juf Linda

3



juf Bianca



3/4

juf Sandra



juf Danielle

3/4



juf Michelle

4



juf Anouk

Lo

22

De eerste periode

Start met lezen en schrijven

In de eerste periode leren de kinderen alle letters. Ze spreken deze uit als klanken, bijvoorbeeld /p/ in plaats van pee. Al snel lezen ze klankzuivere mkm-woorden zoals vis of kat. Woorden als haai zijn nog lastig, omdat ze niet precies klinken zoals je ze schrijft.

Vanaf de eerste week komen medeklinkers, klinkers en tweetekenklanken aan bod. In de tweede periode verschuift de focus naar spelling en het correct schrijven van woorden. Kinderen leren dan waarom woorden op een bepaalde manier worden geschreven.

Zoemend lezen

Bij het leren lezen gebruiken we zoemend lezen: kinderen houden de eerste klank aan terwijl ze nadenken over de volgende, bijvoorbeeld mmmmmuur in plaats van /m/-uu-/r/. Dit helpt hen om woorden sneller als geheel te herkennen. Zoemend lezen gaat geleidelijk over in vloeiend lezen.



Wonderwereld

In groep 3 staat het leren lezen centraal. Goed technisch kunnen lezen is de basis voor zelfredzaamheid en begrijpend lezen. We bieden het leesonderwijs thematisch aan, met woorden, teksten en opdrachten die passen bij een aansprekend thema. Zo werken we tegelijk aan wereldoriëntatie, woordenschat, mondelinge taal en samenwerking. In groep 3 gebeurt dit vooral via spel in hoeken, bewegend leren en korte verwerkingsopdrachten, passend bij het thema.

In groep 4 zetten we deze thematische aanpak voort en breiden we de verwerking verder uit. Kinderen laten zien wat ze geleerd hebben door bijvoorbeeld een e-mail te schrijven, een muurkrant te maken of een korte presentatie te houden. Zo geven ze betekenis aan de leerstof en oefenen ze met taal in verschillende contexten.

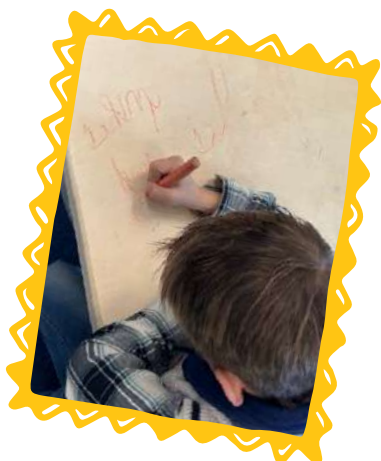
Huiswerk

Bij groep 4 wordt bij het aanleren van de tafels huiswerk meegegeven. Per tafel krijgen de kinderen een huiswerkblad mee om thuis te oefenen. Verder wordt er alleen huiswerk mee gegeven als dat nodig mocht zijn. Dat kan zijn voor lezen, rekenen, taal of spelling. In voorkomende gevallen gebeurt dat in overleg met ouders/verzorgers.



Themawoorden

Bij het lezen van de teksten gebruiken we ook themawoorden. Dit zijn woorden die voor leerlingen van betekenis zijn. Bij het thema boerderij werken we bijvoorbeeld met de themawoorden kip - koe - poes. Met deze themawoorden doen de leerlingen verschillende opdrachten.



Gevarieerd aanbod

In leeromgeving 3/4 werken wij zo gevarieerd mogelijk. Dit doen we door gebruik te maken van veel verschillende werkvormen. Hieronder vallen hoeken, bewegingsactiviteiten en het werken met concreet materiaal. Door het leren zoveel mogelijk aan te bieden binnen een betekenisvolle context, sluiten we aan bij de ontwikkelbehoeften van jonge kinderen en zorgen we voor een soepele overgang vanuit de kleutergroepen naar de onderbouw. Kinderen raken immers gemotiveerd om te leren als je aansluit bij hun beleavingswereld.

Schrijven

In groep 3 leren de kinderen letters schrijven in verbonden schrift, aansluitend op de leeslessen waarin deze letters worden aangeboden. We werken met de schrijfmethode Pennenstreken, waarbij niet alleen het schrijven van letters en woorden centraal staat, maar ook de juiste pengreep en schrijfhouding. Hoofdletters laten we in groep 3 bewust nog achterwege, omdat dit verwarrend kan zijn en moeilijk af te leren is.

In groep 4 bouwen we hierop voort: de kinderen blijven oefenen met het verbonden schrift en maken geleidelijk kennis met het schrijven van hoofdletters. Zo ontstaat een stevige basis voor een duidelijk en vloeiend handschrift.

gym

gr 3. → wo & do
gr 3/4 → wo & do
gr 4. → ma & wo

Gymles

Wilt u bij de gymles denken aan: een broekje en shirt of gypakje en makkelijke schoenen met bijvoorbeeld klittenband? Nog niet alle kinderen kunnen hun veters strikken. We verwachten wel van de kinderen dat ze dat zelf (gaan) doen in groep 3. Ook is het wenselijk dat ze die dag kleding aan hebben die ze zelfstandig aan en uit kunnen doen.

1 2 3 4 5

6

Rekenen

In leeromgeving 3/4 gebruiken we de methode Semsom. Elke week staat er een rekendoel centraal dat we op verschillende manieren aanbieden. Dit doen we via instructie, werkboekopdrachten, activiteiten in de hoeken, bewegend leren, automatiseren en samenwerkingsvormen. Zo houden we het rekenen afwisselend en uitdagend.

In leerjaar 3 werken kinderen aan de basisvaardigheden zoals tellen, splitsen, optellen en aftrekken tot 20, met behulp van de getallenlijn. In leerjaar 4 breiden we dit uit tot sommen tot 100 en maken de kinderen kennis met de tafels van 1 t/m 10. Deze tafels worden geoefend en geautomatiseerd, zodat sommen binnen drie seconden kunnen worden opgelost.

Ook besteden we aandacht aan klokkijken: in leerjaar 3 oefenen de kinderen met hele uren op de analoge klok, in leerjaar 4 komt het lezen van de digitale klok bij, inclusief halve uren en kwartieren.



“ bouw 5/6 ”

0A



meester David



juf Shanaya



juf Eveline



juf Lizzy



juf Marloes



meester Niels



Welkom in bouw 5/6

In bouw 5/6 bouwen leerlingen voort op de basis uit de onderbouw. Ze leren zelfstandiger werken, maken vaker eigen keuzes en krijgen meer verantwoordelijkheid voor hun leerproces. Samenwerken, plannen en reflecteren worden belangrijker. Door thematisch en onderzoekend te werken ontdekken leerlingen hun talenten, leren ze verbanden leggen en krijgen ze ruimte voor creativiteit en eigen inbreng.

Rekenen

In groep 5 besteden we veel aandacht aan het vlot leren rekenen. De tafels van vermenigvuldiging worden regelmatig geoefend, zodat kinderen ze goed automatiseren. Ook werken we aan sommen tot en met 1000: optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen komen aan bod. Verder oefenen de leerlingen met klokkijken (zowel analoog als digitaal), meten van lengtes, gewicht (in gram en kilogram) en het berekenen van oppervlakte en omtrek.

In groep 6 bouwen we hierop voort en maken we kennis met nieuwe onderdelen van rekenen. Breuken worden geïntroduceerd, en leerlingen leren cijferend optellen en aftrekken. De getallen waarmee gewerkt wordt lopen op tot 100.000. Ook leren de kinderen vermenigvuldigen en delen met grote, ronde getallen. Het klokkijken wordt uitgebreid: er is meer aandacht voor het precies aflezen van minuten op analoge en digitale klokken. De verwerking van de lesstof gebeurt in beide groepen digitaal met Snappet. Zo kunnen leerlingen op hun eigen niveau oefenen en krijgen ze directe feedback op hun werk.



Schrijven

In groep 5 ligt de focus op het verder ontwikkelen van de schrijfvaardigheid. We oefenen met het verbonden schrift en besteden extra aandacht aan het correct gebruiken van hoofdletters. Deze proberen we goed in te slijpen tijdens verschillende schrijfactiviteiten.

In groep 6 blijven we het verbonden schrift onderhouden met behulp van oefenboekjes. Leerlingen die dat willen, mogen daarnaast ook leren schrijven in blokschrift. De eerder aangeleerde hoofdletters worden herhaald en waar mogelijk toegepast bij andere vakken, zodat het schrijven functioneel en herkenbaar blijft.



Engels

Voor Engels werken we met de methode Stepping Stones. De woordenschat en het spreken van de Engelse taal spelen hierbij een belangrijke rol.

Topo

Gedurende het hele jaar leren de kinderen de provincies en belangrijkste plaatsen van Nederland. Nadat een provincie is aangeboden op school, krijgen de kinderen een topotoets waarvoor ze een week thuis mogen leren.



Studievaardigheden

In groep 5 starten we met het aanleren van studievaardigheden. De kinderen leren studieteksten te begrijpen door de hoofdgedachte en centrale vraag aan te wijzen en samenvattingen te maken. Ook leren ze informatiebronnen te gebruiken, zoals alfabetiseren en het kiezen van de juiste bron. Daarnaast oefenen ze met kaartlezen, waarbij ze leren omgaan met vakkenindeling, legenda en windroos. Verder maken ze kennis met het lezen van schema's, tabellen en grafieken. Deze vaardigheden verwerken we digitaal via Snappet.

In groep 6 ontwikkelen de kinderen deze vaardigheden verder. Ze verdiepen zich in kaartlezen en het aflezen van schema's, tabellen en grafieken. Daarnaast leren ze beter omgaan met verschillende informatiebronnen en alfabetiseren ze verder. Ook besteden we aandacht aan het onderscheiden van feiten en meningen, zodat leerlingen kritisch leren kijken naar alle informatie die ze krijgen.

Wonderwereld

In groep 5 en 6 werken we met thematisch onderwijs onder de noemer Wonderwereld. Binnen deze overkoepelende thema's worden de vakken begrijpend lezen, taal en wereldoriëntatie op een samenhangende manier aangeboden. We werken met rijke, informatieve en verhalende teksten die aansluiten bij de leefwereld van de kinderen. Door deze manier van werken vergroten we niet alleen de betrokkenheid, maar ook het begrip en de kennis van de leerlingen.

In groep 5 komen thema's aan bod zoals Over de grens, Jagers en verzamelaars en De lucht in. De thema's verschillen in inhoud en duur, en worden steeds ondersteund door afwisselende verwerkingsopdrachten die zorgen voor verdieping.

In groep 6 gaan we een stap verder met deze thematische aanpak. We gebruiken onder andere het bronnenboek van de methode Atlantis, aangevuld met andere rijke teksten. Ook de taalleerlijnen zijn een belangrijk uitgangspunt bij het ontwerpen van de lessen. Thema's die aan bod komen zijn bijvoorbeeld Leven in de zee, De watersnoodramp en het Deltaplan, De Gouden Eeuw, Slavernij, De industriële revolutie, Sport en je lichaam, Energie, Ontdekkingsreizen en Belangrijke uitvindingen.



Spelling

We werken in blokken van vier weken waarin we steeds een mix van bekende en nieuwe spellingcategorieën oefenen. Elke les begint met herhaling van eerder geleerde stof, gevolgd door uitleg over een nieuwe categorie en een oefendictiee. Kinderen kijken zelf na en verwoorden de spellingsregels. In week drie is er extra herhaling en in week vier sluiten we af met een toets.

In groep 5 leren de kinderen onder andere kilwoord, komma-s-woord en politiewoord. In groep 6 komen nieuwe categorieën zoals taxiwoord, cadeauwoord en garagewoord aan bod. Daarnaast besteden we in groep 6 ook meer aandacht aan grammatica en interpunctie. Zo leren kinderen verschillende woordsoorten herkennen en oefenen ze werkwoordspelling, met extra aandacht voor de persoonsvorm in tegenwoordige en verleden tijd.

Huiswerk

In groep 5 krijgen de leerlingen wekelijks rekenhuiswerk mee naar huis. Dit wordt na een week weer op school ingeleverd. Daarnaast maken de kinderen dit jaar voor het eerst kennis met leerwerk, zodat ze stap voor stap leren wat daarbij komt kijken. In groep 6 wordt het huiswerk iets uitgebreid. De leerlingen krijgen één keer per week rekenhuiswerk en één keer per week huiswerk voor taal. Zo leren ze plannen en verantwoordelijkheid nemen. Af en toe krijgen ze ook leerwerk mee voor vakken als natuur, geschiedenis, aardrijkskunde of topografie.

Lezen en presenteren in groep 5 en 6

In groep 5 maken de kinderen voor het eerst kennis met de boekenflits. Ze kiezen zelf een leesboek en presenteren hier kort iets over in de klas. De uitleg hierover krijgen ze op school, daarna krijgen de kinderen een instructieblad mee naar huis om de boekbespreking samen met u voor te bereiden.

In groep 6 doen de kinderen ook een boekenflits over een zelfgekozen boek. Daarnaast werken ze aan een werkstuk en een spreekbeurt, die grotendeels op school plaatsvinden. Zodra we hiermee starten, ontvangt u meer informatie, zodat u weet wat er thuis van uw kind wordt verwacht.

Engels

Voor Engels werken we met de methode Stepping Stones. De woordenschat en het spreken van de Engelse taal spelen hierbij een belangrijke rol.

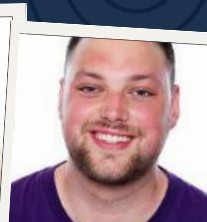
bouw 7/8

Welkom in bouw 7/8!

Na de opbouw in bouw 5/6 maken de leerlingen in bouw 7/8 een volgende stap in hun ontwikkeling. Er is meer aandacht voor zelfstandigheid, plannen en kritisch denken. Ook bereiden we ons voor op het voortgezet onderwijs, onder andere door projecten, spreekbeurten en het verkeersexamen. In groep 8 komt daar het schooladvies en de eindtoets bij. We begeleiden de leerlingen stap voor stap, zodat zij vol vertrouwen klaar zijn voor de volgende fase.



juf Jessica



meester Noël



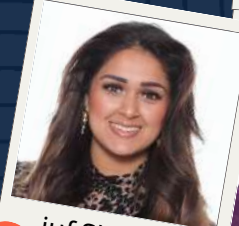
juf Bianca



juf Marian



juf Natasja



OA juf Shanaya



juf Linda

Wonderwereld

In groep 7 en 8 werken wij met Wonderwereld, een thematische aanpak waarin de vakken begrijpend lezen, taal en wereldoriëntatie worden geïntegreerd. Door te werken met overkoepelende thema's en rijke teksten vergroten we de betrokkenheid en nieuwsgierigheid van de leerlingen. Zij verwerken de leerstof op verschillende manieren: via onderzoeken, creatieve opdrachten en verdiepende gesprekken. In groep 7 komen thema's aan bod zoals Planeten, De Tweede Wereldoorlog, Sporen van het verleden en Onder de loep. In groep 8 werken we met thema's als Indonesië en China, Industrie en Het brein. De methode Atlantis wordt hierbij als bronnenboek ingezet, aangevuld met andere informatieve en verhalende teksten. Ook vormen de leerlijnen van taal een belangrijk uitgangspunt bij het thematisch werken. De inhoud en duur van de thema's kunnen per groep verschillen. Zo sluiten we aan bij de leerbehoeften van de leerlingen én stimuleren we actief en betekenisvol leren.

Werkstuk, spreekbeurt en boekenflits

In groep 7 maken de kinderen een werkstuk. De leerkracht zal dit proces begeleiden, het werkstuk zal dus grotendeels op school gemaakt worden. Ook geeft de leerling verderop in het jaar een spreekbeurt. Tevens houden ze één keer per jaar een boekenflits over een boek naar keuze.

Huiswerk

Zodra kinderen op het voortgezet onderwijs komen, worden ze ondergedompeld in de wereld van huiswerk. Om de kinderen hier op voor te bereiden, geven we zowel wekelijks als incidenteel huiswerk op. Zo hebben de kinderen wekelijks huiswerk van rekenen en taal. En incidenteel bij andere vakken.

Afspraken/regels

De kinderen schrijven hun huiswerk in hun agenda. Deze wordt door de leerkracht regelmatig gecontroleerd. De ouders/verzorgers dienen dan een paraaf gezet te hebben om te laten zien dat het huiswerk gezien is. Indien een kind drie keer zijn paraaf niet heeft in een periode van vakantie tot vakantie volgt er een consequentie. Indien de agenda wel goed wordt bijgehouden en er geen kruisjes zijn, krijgen de kinderen een beloning van de meester of juf. Huiswerk niet mee op de dag zelf, is na schooltijd maken.

Oriëntatie op het VO

De leerlingen worden jaarlijks uitgenodigd door het Pontes en Ostrea om kennis te maken met hun school. Bij Pontes is dat "Sneakpreview" en bij Ostrea "GoOstrea". Ze kunnen dan lessen volgen en kennis maken met het gebouw en de leerkrachten. Ook is er dan wat meer gelegenheid om vragen te stellen.



Rekenen

In de bovenbouw worden de rekenvaardigheden verder uitgebreid. We bouwen voort op wat de leerlingen in de eerdere jaren hebben geleerd, en bereiden hen stap voor stap voor op het voortgezet onderwijs. De verwerking van de leerstof gebeurt met het digitale programma Snappet, waarmee kinderen op eigen niveau kunnen oefenen.

In groep 7 maken leerlingen kennis met nieuwe onderdelen, zoals het werken met de rekenmachine en het rekenen met procenten. Ook leren ze grotere getallen tot en met miljarden gebruiken en ontdekken ze hoe procenten, breuken, verhoudingen en kommagetallen met elkaar samenhangen.

In groep 8 verdiepen we de kennis verder. Er wordt geoefend met cijferend vermenigvuldigen en hoofdrekenen met kommagetallen. Daarnaast leren leerlingen rekenen met breuken, ontbinden in priemgetallen en conclusies trekken uit verschillende soorten grafieken.



Topo

In groep 7 richten we ons op de landen en belangrijke plaatsen in Europa. Elk gebied wordt eerst klassikaal behandeld. Daarna krijgen de kinderen een week de tijd om thuis te oefenen, gevolgd door een topotoets.

In groep 8 breiden we dit uit naar de landen van de wereld. De kinderen werken ongeveer drie weken aan elk continent, waarbij ze kaarten bestuderen en oefenen met het herkennen van landen en plaatsen. Na elk onderdeel volgt een toets.

Engels

Bij Engels gebruiken we de methode Stepping Stones. De woordenschat, het spreken en luisteren van de taal staan hier centraal. We werken rond thema's. Aan het einde van het thema volgt een toets.

Studievaardigheden

Bij dit vak komen de volgende onderdelen aan bod: grafieken, tabellen, naslagwerken en kaart lezen. Hier leren de leerlingen goed kijken naar de gegeven informatie en is het hebben van inzicht een belangrijke tool.



Klusklas

Op de Bisschop Ernstschool hebben we een klusklas. Dit is in samenwerking met het Pontes. De leerlingen die naar de klusklas mogen, gaan op het Pontes met verschillende handvaardigheidstechnieken aan de slag. Deze leerlingen komen met de mooiste bouwsels weer terug. Het is voor deze leerlingen genieten om praktisch bezig te mogen zijn.

Spelling

In groep 7 leren kinderen nieuwe spellingsregels, zoals het gebruik van een koppelteken (chef-kok), een tussen -e (pannenkoek) en voorvoegsels zoals auto- of super-. Ook herhalen we eerder geleerde regels om de spelling te versterken.

Daarnaast is er veel aandacht voor werkwoordspelling (tegenwoordige, verleden en voltooid tijd) en grammatica. Kinderen leren nieuwe woordsoorten, zoals voegwoorden (omdat, maar) en bezittelijke voornaamwoorden (mijn, jouw). Ook oefenen ze met leestekens en hoofdletters.

In groep 8 herhalen we alle spellingsregels. Werkwoordsvormen worden door elkaar geoefend, zodat kinderen deze vlot en correct kunnen gebruiken. Ook grammatica en interpunctie blijven belangrijk bij het schrijven van duidelijke zinnen en teksten.



Verkeer

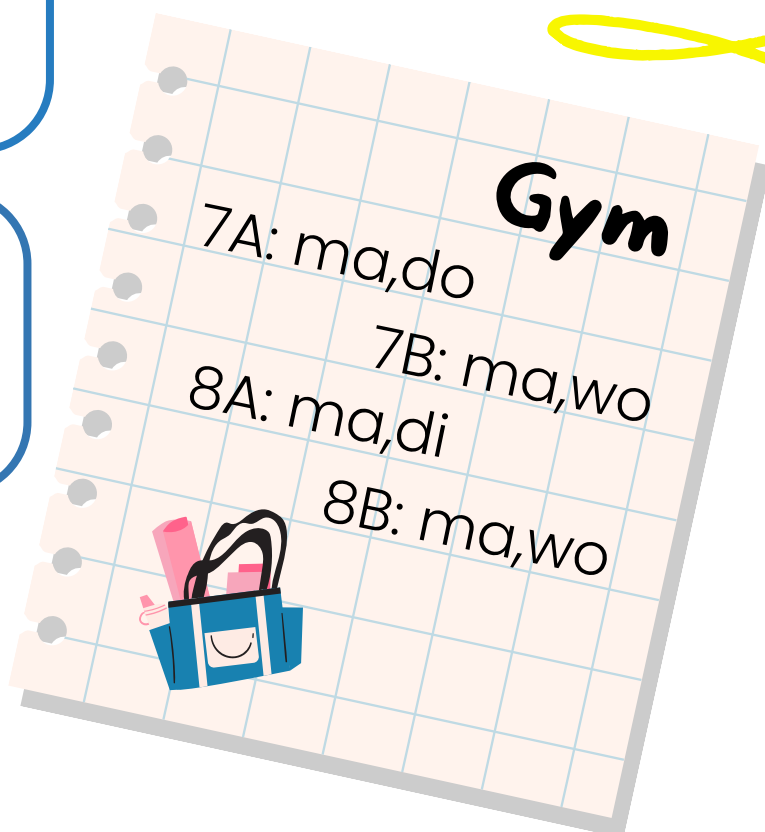
Onderwerpen zoals voorrang, verkeersborden en onderdelen van een fiets komen allemaal langs. In het voorjaar zullen de kinderen ook verkeersexamen gaan doen. Dit examen bestaat uit 3 onderdelen: fietscontrole, theorie-examen en praktijkexamen.

Schoolkamp

Elk jaar gaan we met groep 8 op schoolkamp. Tijdens schoolkamp hebben we stoere, spannende en actieve activiteiten die elk jaar natuurlijk een grote verrassing zijn. Schoolkamp duurt 3 dagen.

Musical

Aan het einde van het jaar hebben de leerlingen van groep 8 een eindmusical. Alle leerlingen nemen deel aan deze activiteit. Met deze activiteit ronden de leerlingen hun basisschool carrière feestelijk af.



IEP



IEP

De IEP-toets meet 2 keer per jaar de leesvaardigheid, taalvaardigheid en rekenvaardigheid van de leerlingen. Deze toetsen worden veelal digitaal gemaakt.

Bij de IEP toets worden de kinderen niet met elkaar vergeleken. Naast de cognitieve vaardigheden van leerlingen worden ook de leeraanpak/leren leren, de sociaal-emotionele ontwikkeling, het creatief vermogen en motoriek van de leerlingen in kaart gebracht met het onderdeel hart en handen.

IEP doorstroomtoets groep 8

De leerlingen uit groep 8 maken in februari de doorstroomtoets van IEP. Deze doorstroomtoets is verplicht. In januari ontvangen de leerlingen uit groep 8 hun voorlopig schooladvies. Mocht een leerling op de doorstroomtoets een hoger toetsadvies scoren dan het voorlopig schooladvies, dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dit dan motiveren. Eind maart worden deze eindadviezen gedeeld met de nieuwe school.

Rapporten

Twee keer per jaar kijken de leerlingen een rapport mee naar huis. Het doel van onze rapporten is om ouders en leerlingen inzicht te geven in het leerproces. In het rapporten beschrijven we sterke punten en leerpunten van de leerlingen. We bekijken de groei van een leerling niet in vergelijking met een gemiddelde, maar ten opzichte van zichzelf. Wij hebben ervoor gekozen om de leerontwikkeling van de leerling te omschrijven in een tekst en geen cijfers. Cijfers zeggen weinig over de ontwikkeling van een leerling en daarbij zien wij dat het leidt tot een ongezonde druk om te presteren.

Het rapport wordt met u als ouders besproken tijdens de oudergesprekken.



Ondersteuning

Intern begeleider

Op de Bisschop Ernst is Hilke de intern begeleider voor het jonge kind (peuter t/m groep 3) en Johan voor het oude kind (groep 4 t/m groep 8). Beide intern begeleiders zijn lid van het managementteam.

De intern begeleiders van onze school bewaken en versterken de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning aan leerlingen. Dit doen ze in drie rollen:

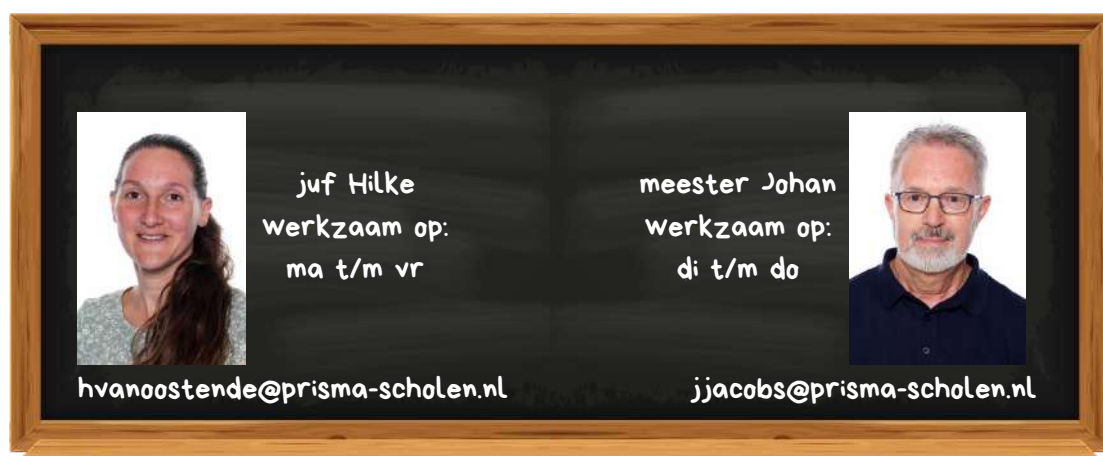
Leercoördinator: ze ondersteunen leerkrachten bij het afstemmen van het onderwijs op de behoeften van de groep en zorgen voor een doorgaande leerlijn. Ze hebben hierover constante afstemming met de bouwcoördinatoren.

Trendanalist: ze analyseren leerresultaten en schoolgegevens om de ontwikkeling van leerlingen en de school te volgen en te verbeteren.

Zorgregisseur: ze coördineren de extra ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben en stemmen af met ouders en externe deskundigen.

Zo zorgen de intern begeleiders er mede voor dat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen binnen een veilige en passende leeromgeving.

Als ouder/verzorger kunt u altijd terecht bij Johan of Hilke voor vragen rondom de ontwikkeling van uw kind. Zij zijn uw directe contactpersoon bij de intake van een nieuwe leerling of als er bijvoorbeeld zorgarrangementen aangevraagd worden.





Ondersteunend personeel

Op onze school werken we met vijf onderwijsassistenten. De voornaamste taak van hen is om met individuele leerlingen of met kleine groepjes leerlingen te werken. Werken met leerlingen die extra uitdaging nodig hebben of werken met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Wij vinden het belangrijk dat er op onze school onderwijsassistenten aanwezig zijn. Zij ondersteunen de leerkrachten in de groepen op onze school en dat komt zeker ten goede aan de ontwikkeling van uw zoon en/of dochter.

Naast ons ondersteunend personeel lopen er studenten stage van de Pabo (de lerarenopleiding) en studenten van het Scalda (de opleiding tot onderwijsassistent). Wij vinden het belangrijk en voelen het als onze plicht om deze studenten in aanraking te laten komen met de boeiende en mooie wereld van het onderwijs.

Onze conciërge

Meester Johnny is een onmisbare kracht binnen onze school. Hij zorgt ervoor dat het gebouw veilig en goed onderhouden blijft. Daarnaast helpt hij bij allerlei praktische zaken, zoals het halen van materialen, kleine klusjes en het ondersteunen van activiteiten. Meester Johnny staat altijd klaar voor zowel leerkrachten als leerlingen – met een helpende hand of gewoon een vriendelijk praatje. Dankzij zijn inzet en betrokkenheid loopt alles achter de schermen op rolletjes!

Leesconsulente en leesplezier

Op onze school vinden we leesplezier erg belangrijk. Leesplezier heeft namelijk een grote invloed op de leesvaardigheid: hoe meer plezier kinderen beleven aan lezen, hoe vaker en beter ze gaan lezen. Om dit te stimuleren, bieden we in onze schoolbibliotheek een gevarieerd en actueel boekenaanbod aan. Kinderen mogen regelmatig een boek kiezen om in de klas in te lezen tijdens het stillezen. Daarnaast wordt er zoveel mogelijk voorgelezen door de leerkrachten.

In het kader van de Bibliotheek op School komt er wekelijks een leesconsulente bij ons op school. Zij voert activiteiten uit die gericht zijn op leesbevordering en bezoekt klassen om leerlingen te stimuleren in het kiezen en lezen van verschillende soorten boeken. Ook zorgt zij ervoor dat het aanbod in de schoolbibliotheek actueel en aantrekkelijk blijft.



Marloes

Praktijk JIPP

Psychologiepraktijk JIPP zal ook dit jaar weer bij ons op school behandelingen geven. Het is een psychologenpraktijk die veel ervaring heeft met behandelingen en onderzoek bij kinderen en gezinnen. Soms kan een kind een periode niet goed in zijn/haar vel zitten. Er kunnen allerlei factoren spelen waarom dit zo is. Samen met ouders kijken behandelaars van JIPP wat er aan de hand is en wat het kind nodig heeft. Behandeling kan vervolgens op school plaatsvinden. In de behandeling wordt er gebruik gemaakt van allerlei methodes waaronder ook PMK-T. Dit is een speelse en lichaamsgerichte manier van behandelen.

Het team van JIPP bestaat uit GZ-psychologen, psychologen, orthopedagogen en kinderartsen. Ze stellen in overleg met ouders een plan van aanpak op. Behandeling is er vervolgens op gericht dat uw kind zich zowel thuis als op school weer prettig voelt en zich ontwikkelt. Omdat de behandelingen op school gegeven worden, mist het kind weinig van school en zijn de lijntjes met de leerkrachten, waar gewenst, kort. De behandelingen zullen uitgevoerd worden door orthopedagogen Marloes van Trigt en Romy de Jonge. Mocht u meer informatie willen dan kunt u contact opnemen met psychologiepraktijk JIPP. Graag vermelden dat het gaat om een leerling van de Bisschop Ernstschool.



Jade

Managementteam

Managementteam

Het mt van de Bisschop Ernstschool bestaat uit de directeur, de vier bouwcoördinatoren en de twee intern begeleiders.

Directeur	Desley Bossink
Intern begeleider peuter t/m groep 3	Hilke van Oostende
Intern begeleider groep 4 t/m groep 8	Johan Jacobs
Bouwcoördinator bouw kleutergroepen	Annika Polfliet - Izeboud
Bouwcoördinator bouw 3 en 4	Bianca Vooijs
Bouwcoördinator bouw 5 en 6	Niels van Harn
Bouwcoördinator bouw 7 en 8	Natasja de Jonge

De bouwcoördinatoren zijn de dagelijkse aanspreekpunten in de bouw. Ze dragen verantwoordelijkheid over de dagelijkse gang van zaken, de aanschaf van nieuw materiaal, het doorvoeren van schoolbreed beleid, het aansturen van collega's en andere onderwijsgerelateerde zaken.

Het mt komt geregeld samen om te vergaderen over lopende zaken, onderwijsontwikkelingen, leerlingen, etc. Beleid en richting wordt zoveel mogelijk bepaald met het gehele team, maar over de inrichting ervan neemt het mt de verantwoordelijkheid.

Na gedegen afstemming zijn de hardwerkende onderwijsprofessionals in en voor de klassen vervolgens degene die het verrichten.



Medezeggenschapsraad

Arike Folmer



Jessica Krijger



Bas Remijn



Johan Jacobs



Myrthe van Baal

Marloes Henderikx



Medezeggenschapsraad

Op de Bisschop Ernstschool is er een MR die meedenkt over het schoolbeleid. Vijf keer per jaar is er op maandagavond een MR-vergadering waarin onderwerpen aan bod komen zoals: formatie, vakantierooster, huisvesting, begroting, identiteit, visie en actuele zaken die spelen in het onderwijs en op onze school. Een aantal praktische voorbeelden waarbij in het verleden is meegedacht door onze MR zijn: verkeersveiligheid, gestructureerde communicatie via week- en maandmail en het onderzoeken van de voor- en nadelen van een continuïteitsrooster voor onze school. Bij een aantal agendapunten, waarvoor je bijtijds stukken ontvangt, worden de MR-leden geïnformeerd en bij sommige punten is er instemming of advies nodig van de MR-leden voor besluitvorming. Na afloop van de vergadering is er tijd om nog even informeel af te sluiten en elkaar te ontmoeten.

Wie zitten er in onze MR?

De personeelsvertegenwoordiging bestaat uit Marloes Henderikx, Johan Jacobs en Jessica Krijger. De ouder- vertegenwoordiging bestaat uit Myrthe van Baal, Arike Folmer en Bas Remijn.

Als MR-lid ben je aanspreekpunt voor ouder(s)/ verzorger(s) of personeelsleden. Je bent benaderbaar, je hebt een open blik en kunt de informatie die je krijgt overbrengen tijdens de MR-vergaderingen.

Vragen voor onze MR?

Stuur een mail naar:
mr@bisschopernst-goes.nl



Activiteiten



Schoolreis

De schoolreis is een moment waar de leerlingen vaak naar uitkijken. De schoolreis kan voelen als een mini-vakantie, maar is ook heel leerzaam voor de leerlingen. Denk aan persoonlijke ontwikkeling, nieuwe inzichten en uiteraard het leren samenwerken. Ze leren ook om van huis te zijn om zodoende de zelfstandigheid, weerbaarheid en het wereldbeeld te vergroten.

Avondvierdaagse

Ieder schooljaar kunt u als ouder(s) samen met uw kind(eren) meedoen aan de avondvierdaagse. Tijdens deze vierdaagse wordt er vijf kilometer door Goes gewandeld. Als de vierdaagse helemaal wordt uitgelopen, ontvangen ze op de laatste avond een medaille.

Rijksmuseum en Anne Frankhuis

Komend schooljaar hebben we voor de groepen 7 een excursie gepland naar het Rijksmuseum en Het Anne Frankhuis. Dit zal zijn in het voorjaar van 2025. In de weken voordat de excursie plaats gaat vinden, wordt er in de klassen gewerkt rond het thema Anne Frank en schilderkunst die te bewonderen is in het Rijksmuseum. Zowel de leerkrachten als de leerlingen kijken uit naar deze educatieve excursie in onze hoofdstad Amsterdam.

Kinderboekenweek

Op de Bisschop Ernstschool wordt meerdere keren per jaar extra aandacht gegeven aan lezen en leesplezier. Voorbeelden hiervan is de Kinderboekenweek (KBW).



Sint & Kerst

In de maand december besteden we aandacht aan de feesten Sinterklaas en Kerst. Sint en zijn Pieten worden op het schoolplein ontvangen door alle kinderen, leerkrachten en ouders. Als Sint en zijn Pieten op een ludieke wijze zijn ontvangen brengen de kinderen van de onderbouw ook nog een bezoekje aan Sint en zijn Pieten en krijgen de kinderen een kleinigheidje. De kinderen van de groepen 5 t/m 8 maken surprises voor elkaar met een cadeautje en een gedicht.

Kerst vieren we vaak door met elkaar te eten in de klas. De leerlingen maken zelf thuis iets voor het kerstdiner wat ze die avond kunnen eten. Om de drie jaar is er ook een lichtjestocht. Ook besteden we aandacht aan het kerstverhaal en is er een viering in de klas of in de kerk.

Culturele activiteiten

Ieder schooljaar staan er culturele activiteiten op de planning. Hierbij kun je denken aan het bezoeken van een museum of een voorstelling bekijken. We vinden het als school belangrijk dat kinderen met dit soort activiteiten in aanraking komen. Door middel van dit soort activiteiten leren kinderen zich creatief te ontwikkelen. Daarom kijken we weer enorm uit naar deze activiteiten!

Koningsspelen

Voor de meivakantie staat in het teken van de koningsspelen. Deze dag staan sportieve activiteiten centraal die mogelijk worden voorafgegaan door een gezamenlijk, gezond Koningsontbijt.



**Wilt u helpen bij dit soort activiteiten?
Spreek dan Helen Roskam, onze AC
voorzitter aan!
Of stuur haar een mailtje:
helenvhart@icloud.com
(Meer info op blz. 41)**



**Helen Roskam,
voorzitter AC**

Activiteiten commissie

Activiteitencommissie

De activiteitencommissie is een enthousiaste groep ouders die samen met de leerkrachten invulling geeft aan alle feestelijke activiteiten die op de Bisschop Ernstschool gevierd worden. Om alle feestelijkheden te kunnen organiseren wordt van de ouders jaarlijks een ouderbijdrage gevraagd. Deze ouderbijdrage wordt beheerd door de penningmeester van de activiteitencommissie. De activiteitencommissie is budgetverantwoordelijk en legt verantwoording af aan de Medezeggenschapsraad (MR) en de schoolleiding. De activiteitencommissie heeft een voorzitter en een penningmeester die samen verantwoordelijk zijn voor de financiën van de AC. De activiteitencommissie helpt het lerarenteam jaarlijks bij het organiseren van verschillende activiteiten zoals de Kinderboekenweek, Sinterklaasviering, Kerstviering, Voorleesdagen, Carnaval en de Avond-4-daagse. Ook neemt de activiteitencommissie een actieve houding aan ten opzichte van geluiden die gehoord worden op het schoolplein en in de wandelgangen. Als er geluiden van zorg worden geuit of vragen zijn van algemene aard, worden deze ingebracht tijdens de vergaderingen en gedeeld met de directeur of doorgespeeld naar de MR. Helen Roskam is de voorzitter van onze activiteitencommissie.



Vrijwillige ouderbijdrage

In het schooljaar 2025-2026 wordt er een vrijwillige ouderbijdrage aan u gevraagd.

De vrijwillige ouderbijdrage voor het schooljaar 2025-2026 wordt als volgt betaald:

- ➔ De ouder(s)/ verzorger(s) van de leerlingen van de kleutergroepen betalen aan het begin van het schooljaar €35,50. Hierin zijn de kosten van de schoolreis (€23) en de andere kosten zoals Sinterklaas, Kerst, carnaval in meegenomen.
- ➔ De ouder(s)/ verzorger(s) van de leerlingen van de groepen 3 t/m 7 betalen €45,50. Hierin zit de schoolreis (€33) bij inbegrepen naast de kosten zoals Sinterklaas, Kerst en carnaval.
- ➔ De ouder(s)/ verzorger(s) van de leerlingen van groep 8 betalen €92,50. Daar zit het kampgeld (€80) bij inbegrepen, naast de kosten zoals Sinterklaas, Kerst en carnaval.

De school geeft de gelegenheid om het bedrag in de eerste twee maanden van het schooljaar over te maken, u ontvangt via Parro een betaalverzoek van de school, via Schoolkassa. Schoolkassa is een programma binnen ParnasSys/ Parro, waarin de school betaalverzoeken kan uitzetten. Op deze wijze vragen wij u om de vrijwillige ouderbijdrage over te maken. De bedragen zijn vastgesteld in samenspraak met de MR van de Bisschop Ernstschool. Alle leerlingen kunnen te allen tijde meedoen aan de georganiseerde activiteiten, ook als u, om welke reden dan ook, niet in staat bent om de vrijwillige ouderbijdrage te betalen.

Bisschop Ernie!

De schoolmascotte

Vorig jaar kregen wij een nieuwe leerling bij ons op school. Namelijk, de Bisschop Ernie!

U zult hem tegenkomen op alle feestelijke activiteiten die we dit jaar gaan organiseren!





contactenlijst

 juf Annika di t/m vrij apolfliet@prisma-scholen.nl	 juf Anouk ma t/m do adekosterprisma-scholen.nl	 Meester Niels ma t/m vrij nvanharn@prisma-scholen.nl	 juf Marian di t/m vrij msteenblok@prisma-scholen.nl
 juf Lotte wo en do lottebakker@prisma-scholen.nl	 juf Sandra ma t/m wo svanzunderen@prisma-scholen.nl	 juf Marloes ma t/m wo mhenderikx@prisma-scholen.nl	 juf Jessica ma t/m wo jkrijger@prisma-scholen.nl
 juf Jolanda ma,di,do,vrij jfierloosprisma-scholen.nl	 juf Michelle ma t/m vrij mvandergun@prisma-scholen.nl	 juf Evelien wo t/m vrij efilius@prisma-scholen.nl	 juf Natasja di t/m vrij ndejonge@prisma-scholen.nl
 juf Mandy ma,di,vrij mgriep@prisma-scholen.nl	 juf Daniëlle ma,do,vrij dvandenhouten@prisma-scholen.nl	 meester David ma,di,do,vrij dvanvliet@prisma-scholen.nl	 juf Linda ma, do, vrij lbakker@prisma-scholen.nl
 juf Constantia di t/m vrij cmartens@prisma-scholen.nl	 juf Linda ma t/m wo lheijsdijk@prisma-scholen.nl	 juf Shanaya ma t/m vrij sgulzar@prisma-scholen.nl	 meester Noël ma t/m vrij nsies@prisma-scholen.nl
 juf Annelies ma t/m wo azuidhof@prisma-scholen.nl	 juf Bianca ma, do, vrij bvooijs@prisma-scholen.nl	 meester Desley ma t/m vrij dbossink@prisma-scholen.nl	 meester Johan di , wo, do jjacobs@prisma-scholen.nl
 juf Hilke ma t/m vrij hvanoostende@prisma-scholen.nl	 juf Saskia di t/m vrij sschoon@prisma-scholen.nl	 juf Lizzy ma,di,do,vrij lhekkers@prisma-scholen.nl	 0113-270482

Luizencontrole

Bij ons op school wordt er in de week na iedere vakantie een luizencontrole uitgevoerd.



Afvalscheiding

Wij als school besteden aandacht aan afvalscheiding. Zo zijn in alle klassen afvalbakken voor het plastic aanwezig. We vinden het belangrijk om kinderen op deze manier gezond gedrag aan te leren betreffende duurzaamheid.



Drinkflessen

Wij geven er de voorkeur aan om een bidon of drinkfles mee naar school te geven.



Gevonden voorwerpen

Bij de ingang (koffiekamer) van de school staat een bak waarin de gevonden voorwerpen terechtkomen. Bent u iets kwijt, dan raden we u aan daar eens een kijkje te nemen.



"Een school waar iedereen zich veilig voelt en met plezier naartoe gaat.

De kinderen kunnen zich samen ontwikkelen op allerlei gebieden.

Hierdoor kunnen ze vol vertrouwen in zichzelf en met elkaar opgroeien."



**Bisschop
Ernstschool**