

Presentatiegids schooljaar 2024 – 2025

bewaar-
exemplaar



"Een basisschool met een
eigen- (onder-)wijs
karakter".

**Bisschop
Erntschool**

inhoudsopgave

➤	Voorwoord	4
➤	Kalender	5
➤	Algemeen	6
	● Start van de dag	
	● Fruitdag	
	● Trakteren	
	● Inloop kleuteromgeving	
	● Inloop leeromgeving 3 t/m 8	
	● Schoolbibliotheek/ leesplezier	
➤	Nieuw	7
	● Het werken met leeromgevingen	
	● Themagericht onderwijs	
➤	Communicatie	8
	● Weekbericht	
	● AVG	
	● Nieuwsbrief	
	● Website	
	● Parro	
	● Privacy	
	● Overig	
➤	Oudergesprekken	9
	● 1e oudergesprek	
	● 2e oudergesprek	
	● 3e oudergesprek	
	● Oudergesprekken kleutergesprekken	
	● Oudergesprekken groep 8	
➤	Extra aanbod	10
	● Plusklas onderbouw	
	● Plusklas bovenbouw	
	● Klusklas groep 8	
	● Levensbeschouwelijk onderwijs	
	● Digitale vorming	
	● ICT-atelier	
	● Bewegend leren	
	● Kwink	



➤	Extra aanbod	12
	● Pi-spello	
	● Coöperatief leren	
	● Atelier	
	● Burgerschap	
➤	Groepen	14
	● Kleutergroepen	
	● Groep 3	
	● Groep 4	
	● Groep 5	
	● Groep 6	
	● Groep 7	
	● Groep 8	
➤	Ondersteuning	32
	● Intern begeleider	
	● Leesconsulente	
	● Praktijk Jipp	
➤	Activiteiten	34
	● Schoolreis	
	● Avond4daagse	
	● Rijksmuseum & Anne Frankhuis	
	● Voorleesdagen & Kinderboekenweek	
	● Sint en Kerst	
	● Culturele activiteiten	
	● Koningsspelen	
	● Fancy Fair	
➤	MT en MR	36
➤	Iep en Rapporten	37
	● Iep	
	● Iep doorstroomtoets groep 8	
➤	Activiteitencommissie.....	38
	● Activiteitencommissie	
	● Vrijwillige bijdrage	
➤	Prikbord	39



Voorwoord

Beste ouder(s) / verzorger(s) van de leerlingen van de Bisschop Ernstschool,

Met trots mogen wij een voorwoord schrijven voor onze presentatiegids voor het schooljaar 2024-2025. Een schooljaar waar we gaan lesgeven vanuit onze nieuwe visie, te weten:

“Een school waar iedereen zich veilig voelt en met plezier naartoe gaat.

De kinderen kunnen zich samen ontwikkelen op allerlei gebieden. Hierdoor kunnen ze vol vertrouwen in zichzelf en met elkaar opgroeien.”

Wij beseffen heel goed dat dit een opgave is, maar wij hebben als onderwijsprofessionals van de Bisschop Ernstschool er alle vertrouwen in dat wij onze nieuwe onderwijsvisie kunnen uitdragen in de dagelijkse praktijk in de leeromgevingen. Onze kernwaarden binnen ons onderwijs zullen dan ook steeds centraal staan, we werken vanuit de volgende drie kernwaarden: welbevinden, betrokkenheid en vertrouwen.

We weten dat als leerlingen betrokken zijn, het welbevinden goed is en zij vertrouwen hebben in zichzelf en de ander, er ontwikkeling plaatsvindt bij elke leerling. We willen goed en degelijk onderwijs geven, dat ook af en toe afwijkt van de standaardnorm in onderwijsland, wij zeggen met trots:

Bisschop Ernstschool:

“Een basisschool met een eigen- (onder-) wijs karakter.”

Laten wij ook dit schooljaar weer gezamenlijk optrekken, vertrouwen hebben in elkaar. Met elkaar in gesprek gaan, naar elkaar luisteren en dat altijd in het belang van uw zoon en/ of dochter. Wij gaan immers voor de stralende ogen van de leerlingen! Als u vragen heeft over ons onderwijsbeleid, dan gaan wij graag met u in gesprek.

Tot ziens op het plein of in de school.

Team Bisschop Ernstschool

Kalender

Augustus

- 19 aug 1e schooldag
- 26 aug kennismakingsavond

September

- 11 sept startviering in de kerk
- 23 sept deze week oudergesprekken
- 30 sept deze week oudergesprekken

Oktober

- 2 okt start kinderboekenweek
- 11 okt einde kinderboekenweek
- 18 okt studiedag

November

- 8 nov start week van de mediawijsheid

December

- 5 dec Sinterklaas
- 19 dec viering en kerstdiner
- 20 dec studiemiddag 12 uur vrij

Januari

- 13 en 16 jan adviesgesprekken groep 8
- 16 jan studiemiddag 12 uur vrij
- 22 jan start voorleesdagen

Vakantie

- Herfstvakantie: 21 okt t/m 25 okt
- Kerstvakantie: 23 dec t/m 3 jan
- Voorjaarsvakantie: 3 maart t/m 7 maart
- Goede Vrijdag: 18 april
- Tweede Paasdag: 21 april
- Meivakantie: 21 april t/m 5 mei
- Hemelvaart: 29 mei en 30 mei
- Tweede Pinksterdag: 9 juni
- Zomervakantie: 7 juli t/m 15 aug

Februari

- 7 feb 1e rapport
- 10 feb studiedag
- 11 en 12 feb doorstroomtoets groep 8
- 17 feb deze week oudergesprekken
- 24 feb deze week oudergesprekken
- 28 feb carnaval 12 uur vrij

Maart

- 18 maart Prismadag, alle kinderen vrij

April

- 14 april adviesgesprekken groep 8
- 17 april viering in de kerk en Koningsspelen

Mei

- 5 mei vrij Bevrijdingsdag
- 6 mei studiedag
- 28 mei studiemiddag 12 uur vrij

Juni

- 5 juni Fancy Fair
- 13 juni 2e rapport
- 18 juni studiedag
- 16 juni deze week gesprekken
- 24 juni deze week gesprekken

Juli

- 2 juli eindviering in de kerk
- 3 juli doorschuifochtend
- 4 juli eindfeest 12 uur iedereen vrij

Studiedagen

Studiemiddag 12 uur vrij

- 18 oktober
- 10 februari
- 18 maart
- 6 mei
- 18 juni



- 20 december
- 16 januari
- 28 februari
- 28 mei
- 4 juli

Algemeen

Start van de dag

Wilt u ervoor zorgen dat uw zoon/dochter tijdig op school is; om 08:30 uur starten de leerkrachten de dag.

Fruitdag

Op woensdag en vrijdag is het fruitdag en eten we standaard fruit in de ochtendpauze. Op deze dagen vragen wij u geen ongezond alternatief aan uw zoon/dochter mee te geven.

Trakteren

Natuurlijk wordt er aan de verjaardag van uw kind in de klas aandacht besteed. Daar hoort bijna vanzelfsprekend een traktatie bij voor klasgenoten. De voorkeur gaat uit naar een gezonde traktatie. Op www.gezondtrakteren.nl staan allerlei voorbeelden van traktaties die niet te groot zijn. Houd bij de traktatie rekening met mogelijke allergieën in de groep, dit kunt u altijd even vooraf navragen bij de leerkracht.

Inloop kleuterleeromgeving

De inloop van de kleutergroepen is dit schooljaar van 8.20 tot 8.30 uur. De ouders van de kinderen die starten in de blauwe en oranje ruimte mogen de kinderen op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag tot aan de eigen deur brengen. De kinderen van de gele en groene ruimte gaan zelfstandig naar binnen. De leerkrachten staan op deze tijd buiten bij het hek van de kerk. Voor de kleutergroepen is er 1 keer per week een inloop waarbij de ouders mee de klas in mogen: de woensdagochtend. Ouders zijn dan welkom om samen met hun kind de inloopactiviteit uit te voeren.

Inloop leeromgeving 3 t/m 8

In de groepen 3 t/m 8 is het iedere eerste volle week van de maand inloop van maandag t/m vrijdag van 8.20 uur tot 8.30 uur. Tijdens de inloop kunt u het werk bekijken van uw kind. Tevens kunt u vragen stellen aan de groepsleerkracht. Op de dagen dat het geen inloop is mogen de kinderen vanaf 8.20 uur naar binnen.

Schoolbibliotheek/ leesplezier

Op onze school vinden we leesplezier erg belangrijk. Leesplezier heeft invloed op de leesvaardigheid. Hoe groter het leesplezier, hoe meer leerlingen lezen en hoe beter de leesvaardigheid. Door een gevarieerd aanbod in onze bibliotheek hopen we dit zoveel mogelijk te realiseren. De kinderen mogen regelmatig een boek kiezen om in de klas in te lezen tijdens het stillezen. Ook wordt er (zoveel mogelijk) voorgelezen door de leerkrachten.





Nieuw!

Het werken met leeromgevingen

We stappen steeds meer af van het werken met aparte jaarklassen en gaan steeds meer plaats maken voor groepen met een onderwijsprofessional en een onderwijsassistent in de groep. Onderwijsprofessionals hebben dan over het algemeen niet langer een eigen klaslokaal, maar delen de verantwoordelijkheid voor hun leerlingen met andere onderwijsprofessionals of onderwijsondersteunend personeel.

Er zal daardoor meer gewerkt worden met variabele (instructie)groepen. Vanuit de basisgroep gaat de leerling naar een instructie passend bij zijn of haar onderwijsbehoeften. Vervolgens werkt de leerling de lesstof uit. Leerlingen werken zo op eigen niveau binnen niveaugroepen, waardoor je beter kunt differentiëren en kunt aansluiten op verschillen tussen leerlingen. Zo kunnen alle kinderen profiteren van het onderwijs dat wordt geboden. Kortom het leren wordt optimaal georganiseerd.

Themagericht onderwijs

Bij thematisch werken sluiten meerdere vakken aan op één centraal thema. Dit zijn o.a de vakken lezen, wereldoriëntatie, taal en schrijven. Ze leren belangrijke vaardigheden, zoals probleemoplossend denken en onderzoeken.

De betrokkenheid van kinderen is vaak vele malen groter wanneer thema's betekenis hebben voor de kinderen en vakken in samenhang worden gegeven. Doordat de kinderen gemotiveerd zijn, hebben de activiteiten meer effect op het leren en de ontwikkeling.





Communicatie

Weekbericht

De leerkracht stuurt iedere week een weekbericht. Hierin staan praktische zaken die op dat moment spelen, een stukje informatie van wat er komen gaat en een terugkoppeling over de week die geweest is.

AVG

Vanuit de wetgeving zijn wij verplicht uw toestemming te vragen voor het gebruik van beeldmateriaal. Dit gebeurt middels een formulier aan het begin van de loopbaan van de leerling. De school gaat zorgvuldig om met alle foto's en video's. Wij plaatsen foto's op de website van onze school of we delen ze via Parro. Via Parro zijn de foto's alleen zichtbaar voor de groep.

Nieuwsbrief

Hierin staan alle mededelingen van de school. Deze wordt via Parro verstuurd en komt één keer per maand uit.

Website

Onze school heeft een website, waarop ook veel over onze school te zien en te lezen valt. De moeite waard om ook in het nieuwe schooljaar te bekijken. We zullen regelmatig foto's van activiteiten en werk van de kinderen op de website plaatsen. Ook zijn de notulen van de MR op de site te vinden.

www.bisschopernst-goes.nl



Parro

Parro is een app die u kunt downloaden op de telefoon of tablet. Dit is een snel communicatiemiddel voor bijvoorbeeld korte mededelingen of vragen. De leerkracht kan foto's delen van een groepsactiviteit of een mededeling doen over een bepaald thema waar de groep aan werkt. Ook kunt u als ouder de leerkracht een mededeling, een vraag sturen of uw kind ziek melden. U krijgt een uitnodiging voor het gebruik van Parro via de leerkracht.

Privacy

We hanteren de Wet op de privacy. De school zal nooit zomaar gegevens doorgeven aan derden. Alleen instanties of personen die functioneel iets met de school te maken hebben, hebben beperkt toegang tot bepaalde gegevens, mits u hier toestemming voor heeft gegeven middels het AVG-formulier. Bijvoorbeeld de schoolarts, de verpleegkundige, de inspectie.

Overig

Mocht u tussendoor vragen hebben, kunt u deze altijd stellen via Parro of even een afspraak maken met de leerkracht. Uiteraard is het mogelijk om naast de geplande gesprekken extra gesprekken aan te vragen.

Ouder gesprekken

1e oudergesprek

Het eerste oudergesprek zal eind september plaats vinden. De bedoeling van deze gesprekken is om ouders te laten vertellen over hun kind, heldere afspraken met elkaar te maken en uit te spreken wat de verwachtingen zijn, zodat er samengewerkt kan worden aan de ontwikkeling van het kind. Ook wordt tijdens dit gesprek het welbevinden en de eerste weken op school besproken. Bij de groepen 5 t/m 8 mogen de leerlingen mee naar het gesprek.

2e oudergesprek

Begin februari krijgen de kinderen hun eerste rapport mee naar huis. Aan de hand van dit rapport volgt er een gesprek met de leerkracht. Bij de groepen 5 t/m 8 is het wenselijk dat de leerlingen mee komen naar het gesprek.

3e oudergesprek

Halverwege juni krijgen de kinderen hun tweede rapport mee naar huis. Aan de hand van dit rapport volgt er een gesprek met de leerkracht. Bij de groepen 5 t/m 8 is het wenselijk dat de leerlingen mee komen naar het gesprek.



Oudergesprekken kleutergroepen

Het eerste gesprek is het intakegesprek. Dit vindt plaats bij het aanmelden op school. Het tweede oudergesprek is na 3 tot 6 weken na het starten op school, afhankelijk van de behoeften van de leerling en mate waarin in de eerste weken het onderwijs is gevolgd, volgt er een oudergesprek. Deze gesprekken vinden het hele jaar door plaats.

Oudergesprekken groep 8

De groepen 8 hebben in totaal 3 gesprekken. Zij beginnen met een startgesprek/ voortgangsgesprek in september. In januari worden alle ouder(s)/verzorgers uitgenodigd voor een voortgangsgesprek, de leerkrachten maken tijdens dit gesprek ook het voorlopige eindadvies kenbaar. De leerkrachten van groep 8 nodigen in april alle ouder(s)/verzorgers uit voor het definitieve eindadvies. Het eindadvies is al gedeeld op papier met het onderwijskundig rapport. Dit advies wordt tijdens dat gesprek toegelicht en onderbouwd.

Extra aanbod

Plusklas onderbouw

In de plusklas onderbouw bieden we extra verrijksopdrachten aan voor leerlingen die niet voldoende uitdaging hebben aan de opdrachten die in de klas aangeboden worden. Deze verrijksopdrachten zijn een aanvulling op wat er in de klas aan verrijksopdrachten aangeboden wordt. De kinderen krijgen verschillende opdrachten welke wij halen uit levelwerk, pittige plustorens en andere materialen.

Plusklas bovenbouw

In de plusklas bieden we extra verrijksopdrachten aan voor leerlingen die niet voldoende uitdaging hebben aan de opdrachten die in de klas aangeboden worden. Deze verrijksopdrachten zijn een aanvulling op wat er in de klas aan verrijksopdrachten aangeboden wordt. De opdrachten in de plusklas hebben over het algemeen een open karakter in tegenstelling tot de opdrachten die in de klas aangeboden worden. Deze opdrachten worden samen met gelijkgestemde leerlingen uitgevoerd. Er wordt daarbij onder andere gebruikgemaakt van de opdrachten uit de pittige plustorens. Dit zijn opdrachten die multidisciplinair van karakter zijn. Van taal tot techniek, van kunst tot organisatie. Deze opdrachten stimuleren de creativiteit, de motivatie en het divergente denken van de leerlingen. Met deze opdrachten leren de leerlingen samenwerken, complexe opdrachten analyseren, creatief denken en structureren, onderzoek uitvoeren, ontwerpen maken, plannen van taken en het presenteren van de gemaakte opdrachten. Naast deze opdrachten maken we gebruik van opdrachten uit de levelwerkbboxen, opdrachten uit de map: Vooruit en opdrachten uit het Vooruitwerklabboek. Er wordt door de leerlingen ook gewerkt aan eigen projecten die we uitvoeren volgens de werkwijze van mijn eigen project.nl van Minka Dumont.

Klusklas groep 8

Op de Bisschop Ernstschool hebben we een klusklas. Dit is in samenwerking met het Pontes. De leerlingen die naar de klusklas mogen, gaan op het Pontes met verschillende handvaardigheidstechnieken aan de slag. Deze leerlingen komen met de mooiste bouwsels weer terug. Het is voor deze leerlingen genieten om praktisch bezig te mogen zijn.



Levensbeschouwelijk onderwijs

De Bisschop Ernstschool is een rooms-katholieke basisschool. Op onze school besteden we aandacht aan levensbeschouwelijk onderwijs. Het doel is om leerlingen in aanraking te laten komen met de verhalen uit de Bijbel. Als methode voor dit vakgebied maken we op onze school gebruik van de methode Trefwoord. Er worden verschillende thema's behandeld door middel van Bijbelverhalen, maar ook verhalen uit het dagelijks leven. Verder vinden er vieringen plaats rondom feestdagen zoals Kerstmis, Pasen e.d. Tevens hebben we een startviering en een eindviering. Deze vieringen vinden veelal plaats in de rooms-katholieke kerk van Goes. Hier gaan we met de gehele school lopend naar toe. Ouders zijn welkom in de kerk om deze vieringen bij te wonen.

Datum vieringen

- startviering 11 sept 2024
- kerstviering 19 dec 2024
- paasviering 17 april 2025
- eindviering 2 juli 2025

Digitale vorming

Afgelopen schooljaar hebben wij meer aandacht besteed aan digitale vorming. Digitale vorming is opgedeeld in vier domeinen: Mediawijsheid, informatievaardigheden, ICT-basisvaardigheden en Computational thinking. Hierbij draait alles om wat je moet kennen en kunnen om je succesvol te redden in de digitale samenleving. Door digitale vorming aan te bieden, zorgen wij ervoor dat de leerlingen verstandig leren omgaan met technologie, kritisch blijven kijken naar media en hun digitale talenten tot bloei komen.



ICT- atelier

Tijdens ICT- atelier krijgen de groepen 5 en 6 en de groepen 7 en 8 in een tweewekelijks roulatiesysteem verschillende workshops aangeboden waarbij ICT centraal staat. Te denken valt aan het werken met Scratch, Osmo, Ozobot/Microbits, Lego essential, het maken van stopmotion filmpjes en presentaties.

Bewegend leren

Naast coöperatief leren doen we ook aan bewegend leren in de groepen 1 t/m 8. Bewegend leren zijn verschillende spelvormen waaraan cognitieve leerdoelen gekoppeld zijn. Door middel van bewegend leren kunnen we de leerlingen op een speelse, uitdagende en innovatieve manier stimuleren in hun ontwikkeling.



Kwink

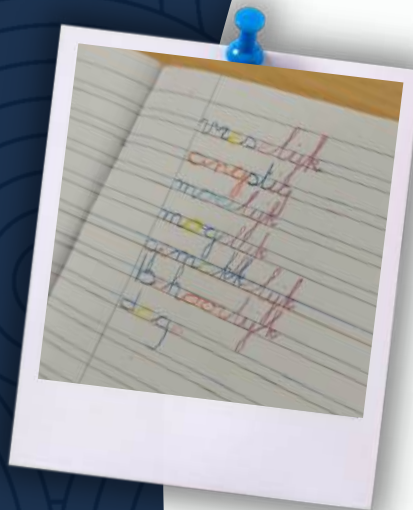
Kwink is een digitale lesmethode die zich richt op het sociaal-emotioneel leren voor groep 1 t/m 8. Deze methode richt zich sterk op de preventie van het pesten of storend gedrag op school en de kracht van een veilige groep. Door middel van een groepsbrede aanpak willen we positief gedrag aanleren bij kinderen.

Extra aanbod

Pi-Spello

Regelmatig zitten er kinderen in de klas die veel moeite hebben met de reguliere spellingmethode. Bij ons is dat de methode Staal. Die methode gaat voor kinderen met spellingmoeilijkheden en dyslexie vaak te snel. Er worden bij Staal al heel vlot veel categorieën door elkaar aangeboden in de les. Daarnaast hebben we ook dyslectische kinderen op school die begeleiding krijgen vanuit de praktijk Pi-Spello. Voor beide groepen kinderen is het erg frustrerend om op het ene moment met de spellingregels van Staal en het andere moment met de regels van Pi-Spello te moeten werken. Wij hebben als school besloten dat deze kinderen in kleine groepen les krijgen volgens de werkwijze van Pi-Spello. Deze methode biedt de woorden niet als 1 geheel aan, maar leert het kind dat een woord een combinatie is van klanken (en klankstukjes). En dat een woord een combinatie is van tekens (en woorddelen). Ter ondersteuning maakt de methode gebruik van het Pi-Spellobet. Daarbij wordt gebruik gemaakt van kleuren. Dit is een nieuw alfabet dat uit 81 onderdelen bestaat in plaats van de 26 van het gewone alfabet. Het Pi-Spellobet ondersteunt de kinderen bij de audio/visuele koppeling en helpt hen om met de juiste combinatie tekens en woorddelen een woord te vormen.

De leerlingen krijgen op school 3 keer in de week een spellingles met instructie en verwerking. Dat doen ze in een aparte ruimte in de school. Eén keer in de week oefenen zij met de software van Pi-Spello. De 5e dag volgen zij les in hun eigen groep over grammatica en/of werkwoordspelling.



Coöperatief leren

Coöperatief leren heet ook wel samenwerkend leren. Bij coöperatief leren gaat het om samenwerking. Dit wordt gestimuleerd door coöperatieve werkvormen, waarbij kinderen in heterogene tweetallen of groepjes samenwerken. De kinderen discussiëren samen over de leerstof, ze geven elkaar uitleg en informatie en vullen elkaar aan. Zij zoeken samen naar een oplossing en helpen elkaar. Voorbeelden van coöperatieve werkvormen zijn: tweevergelijk, binnen-buitenkring, laat zien en tweetal-coach.

Atelier

Op onze school wordt wekelijks aandacht besteed aan de expressievakken. Gedurende het schooljaar vinden voor de groepen 3 t/m 7 verschillende, groepsdoorbrekende ateliers plaats. Het doel van deze ateliers is om de kinderen kennis te laten maken met verschillende technieken, maar zeker ook het sociale aspect: kinderen uit verschillende groepen volgen gedurende 4 weken samen een atelier. De leerlingen kunnen zichzelf inschrijven op een atelier. Hierdoor ontstaat er een stukje eigenaarschap bij de leerlingen en kiezen ze ateliers die ze leuk vinden of waar ze iets van willen leren.

Burgerschap

Vorig schooljaar hebben we schoolbreed een start gemaakt met het vak burgerschap. Onder burgerschap verstaan we de manier waarop mensen deelnemen aan de maatschappij en die helpen vormgeven. Via de methode Kwink burgerschap en Snappet krijgen de leerlingen lessen aangeboden om te werken aan vaardigheden als communiceren, samenwerken en deelnemen aan besluitvormingsprocessen. Ze maken kennis met de achtergronden van onze democratische rechtstaat en worden voorbereid op hun rol in de maatschappij.



Leeromgeving kleuters



juf Constantia



juf Annelies



juf Hilke



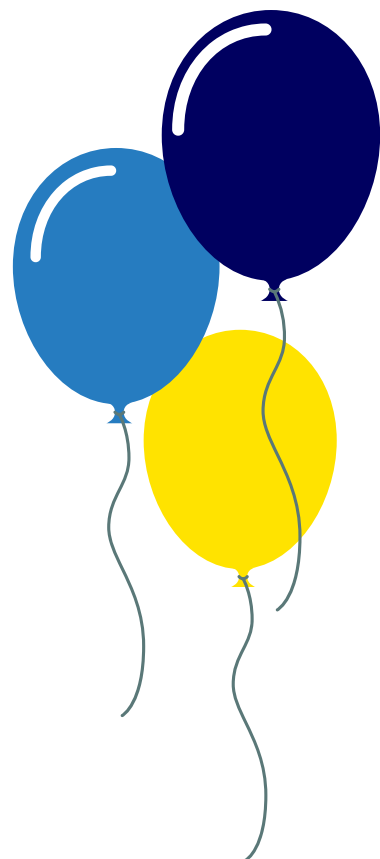
juf Jolanda

De basis

In de kleutergroepen wordt de basis gelegd voor de verdere schoolontwikkeling. Kinderen leren samen spelen en rekening te houden met elkaar. Kinderen leren hier de begrippen en vaardigheden die nodig zijn om te kunnen gaan leren lezen, schrijven en rekenen. Ook wordt spelenderwijs gewerkt aan de taak- werkhouding en de motorische ontwikkeling. Alles wat in een kleutergroep wordt gedaan, is ter bevordering van een goede ontwikkeling van de kinderen. Maar voorop staat dat de kinderen met plezier naar school gaan.

De ontwikkeling

Jonge kinderen ontwikkelen zich op hun eigen manier en in hun eigen tempo. Vaak laten ze sprongen in de ontwikkeling zien, soms stagneert hun ontwikkeling op bepaalde vlakken. Zo kunnen sommige kinderen al een beetje lezen, schrijven, rekenen of zelfstandig werken. Andere kinderen zijn minder ver in hun ontwikkeling en hebben bijvoorbeeld een beperkte woordenschat, weten niet goed met andere kinderen om te gaan of zijn motorisch nog niet zo sterk. Deze verschillen hangen samen met de aanleg van de kinderen, maar ook met het gezin en de omstandigheden waarin ze opgroeien. De ervaringen die kinderen op de peuterspeelzaal of op het kinderdagverblijf hebben opgedaan, spelen hierin ook een belangrijke rol. Wij passen ons onderwijs aan op de ontwikkelingsbehoeften van de kinderen. Op deze manier wordt er een doorgaande lijn gecreëerd. Omdat de groei in ontwikkeling bij ons centraal staat en deze dus verschillend van niveau kan zijn, spreken wij als school ook niet meer over groep 1 of groep 2, maar zitten alle kleuters in de kleutergroep.



Themagericht

Activiteiten in de kleutergroepen zijn doelgericht. Ze zijn aan inhoud en onderwerpen verbonden. Inhoud is belangrijk omdat ze betekenis geven aan de activiteiten, ze leveren 'stof' om over te spelen, te praten, te denken, te schrijven en te redeneren. Thema's maken het mogelijk om samenhang aan te brengen tussen losse inhoud en onderwerpen en tussen de activiteiten.

Kringactiviteiten

De kringactiviteiten worden door de leerkrachten gepland. Hierbij wordt ervoor gezorgd dat er door de week heen verschillende soorten activiteiten aan de orde komen. Er wordt aandacht geschonken aan dagelijks terugkerende activiteiten, de routines. Zoals de dagritmekaarten en het ontdekken van de dagen van de week. Deze onderdelen brengen structuur aan in de dag en helpen de kinderen zich veilig te voelen op school door hun voorspelbaarheid. En er wordt aandacht geschonken aan activiteiten die de ontwikkeling gericht stimuleren. Denk hierbij aan activiteiten rondom motoriek, taal, rekenen, muziek, wetenschap en techniek, godsdienst en Engels. Tijdens kringmomenten maken we ook geregeld gebruik van bewegend leren om het luisterend leren of het handelend leren af te wisselen met het in beweging leren. Middels deze afwisseling krijgt elk kind de kans om op zijn eigen wijze de leerstof eigen te maken.



Krullenbol

Voor het voorbereidend schrijven maken wij gebruik van de methode Krullenbol. Kinderen moeten heel wat vaardigheden beheersen om tot schrijven te komen. Daarom leren ze dit al in de kleutergroepen. Het gaat niet per se om het schrijven, wel om schrijfvaardigheden en het verbeteren van de fijne motoriek.



Spelen is leren!

Als we gaan werken dan gaan de kinderen individueel, in tweetallen of kleine groepjes aan de gang. Bij het werken heeft het kind de keuze uit de activiteiten in de hoeken uit de gehele leeromgeving. Iedere kleuter heeft een eigen kaartje met zijn/haar naam en plaatje en mag deze plaatsen bij de hoek van zijn/haar keuze. Het aanbod varieert per thema. Elk lokaal (en soms ook de gang) beschikt over een aantal speel-/werkhoeken. In deze hoeken (bouwhoek, huishoek, zand/watertafel, constructiehoek, etc) ontwikkelen kleuters verschillende vaardigheden door spel. Hierbij komen meerdere ontwikkelingsgebieden aan bod. Jonge kinderen leren namelijk door te spelen. Bij spel zijn kinderen handelend en onderzoekend bezig, ze spelen samen, bedenken creatieve oplossingen en overleggen met elkaar. Vanuit de verbondenheid van spel worden kinderen met elkaar betrokken en kunnen ze hun spel verdiepen en verrijken. Ook als het gaat om lezen, taal en rekenen. Spelen is leren.

De eerste keer naar school

Voordat een kind officieel naar school gaat, mag hij/zij enkele momenten meedraaien. Dit om alvast een beetje te wennen. De leerkracht neemt van tevoren via de mail contact met u op om de data van deze dagdelen vast te leggen. Is de eerste keer aangebroken, dan verwacht de leerkracht uw kind tussen 8.20 uur en 8.30 uur (inlooptijd) met een tasje en wat eten (fruit of koek) en drinken erin. De leerkracht zal u uitleggen waar de jas en tas opgeborgen kunnen worden. Vervolgens zal zij u en uw kind even wegwijs maken in de klas, waarna uw zoon/dochter al snel de draai zal vinden. Hoe vervelend dit ook is voor de ouders, dit gaat vaak het best zonder hen. Ons advies is om na de kennismaking met de juf en de klas afscheid te nemen.



De schooldag

Hoe ziet een schooldag in de kleutergroep er dan uit in de praktijk?

Wanneer de kinderen de dag beginnen werken ze samen met klasgenootjes die een gelijken ontwikkeling doormaken op enkele specifieke gebieden. Denk hierbij aan de taak- werkhouding en de sociaal-emotionele ontwikkeling, maar ook bijvoorbeeld de zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Ze weten goed in welke ruimte ze de dag starten door de kleur die elke ruimte heeft. Wanneer de kinderen “op reis mogen” gaan ze spelen en werken in de leeromgeving van de hele kleutergroep. Dit betekent dat alle kinderen in alle vier de ruimtes aan de slag kunnen met de opdrachten, werkjes en het spel wat klaar ligt in de hoeken. Zo is er veel ruimte voor diversiteit in keuzes, het durven aangaan van uitdagingen en het zien en leren met en van elkaar. De leerkrachten begeleiden het werken en spelen door te coachen, samen met hen een werkje op te pakken en door kinderen te inspireren nieuwe ontdekkingen aan te gaan. De leerkrachten geven gedurende de dag diverse keren uitleg in de kring op het gebied van rekenen, taal en motoriek. De kinderen die toe zijn aan dat niveau van de uitleg worden bij deze kring uitgenodigd. Zo zorgen we ervoor dat een uitleg nooit zo moeilijk is dat je zelfvertrouwen verliest, of te makkelijk waardoor een les saai wordt. Naast het werken en spelen in de klas wordt er ook veel buiten gespeeld. Spelen is namelijk de motor van het kind. Op het plein hebben de kinderen voldoende mogelijkheden om te bewegen. We hebben een zandbak, een schommel, een schuur vol materialen, zoals planken, banden, karren en ander rollend materiaal. Tijdens het buitenspel oefenen de leerlingen met allerlei sociale vaardigheden en leren zij de mogelijkheden van hun lijf steeds beter kennen. Natuurlijk groeien alle kinderen door het schooljaar heen. En zij zullen dus ook groeien in de vaardigheden die zij inzetten bij de start van de dag. Het kan hierdoor soms zo zijn dat een leerling gedurende het jaar toe is aan een nieuwe uitdaging en een stapje maakt naar een nieuwe ruimte waar hij/zij de dag begint.

Aanbod in de leeromgeving

Binnen de leeromgevingen werken we met meerdere niveaus op alle ontwikkelingsgebieden. Zo dragen we er zorg voor dat alle kleuters zich verder kunnen ontwikkelen en een aanbod ontvangen van waaruit zij kunnen komen tot leren. Dit betekent dat we dus voor elk ontwikkelingsgebied goed kijken welke uitleg en welke mogelijkheden in de leeromgeving de leerling nodig heeft om te komen tot ontwikkeling. Elke leerling heeft 2 stamjuffen die samenwerkend en vanuit hun expertise goed observeren welke uitleg en welk aanbod het beste past.



Rijke leeromgeving

Het spel van jonge kinderen is leren en hun leren is spelen. In de kleutergroepen willen wij spelenderwijs leren verrijken en stimuleren door in de groepen een rijke leeromgeving te creëren. In deze rijke leeromgeving zijn de hoeken zodanig ingericht dat het kind uitgedaagd wordt om te leren en te onderzoeken. Kenmerken van deze omgeving zijn uitnodigende materialen en activiteiten, ruimte voor eigen inbreng en creativiteit, samenwerken en experimenteren.

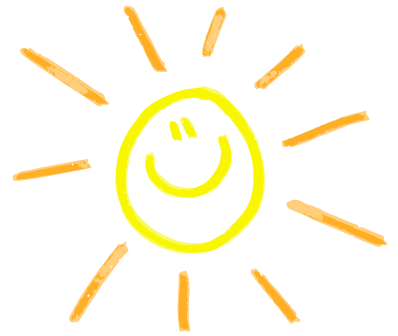
Doelgericht onderwijs

In de kleutergroepen gaat het niet om het volgen van leerlijnen, maar over het stimuleren van ontwikkelingsgebieden. Kleuters zijn heel verschillend en hun ontwikkeling verloopt sprongsgewijs. Er moet bij de ontwikkeling van het kind worden aangesloten, daarop worden de activiteiten afgestemd. De taak van de leerkracht is het aanbieden van betekenisvolle activiteiten in thema's, in samenhang met de gewenste doelen. De verschillende ontwikkelingsgebieden bieden daarvoor veel mogelijkheden. Door middel van observaties wordt bekeken of kinderen doelen beheersen en/of het aanbod aangepast moet worden aan de onderwijsbehoeften. Kleuters die langer in de kleutergroep blijven, mogen zich op hun eigen tempo verder ontwikkelen, begeleid door een stimulerende leerkracht in een rijke speel-/leeromgeving en zonder vooroordeel over wat ze op een bepaalde leeftijd moeten kennen of kunnen.

Zelfstandigheid

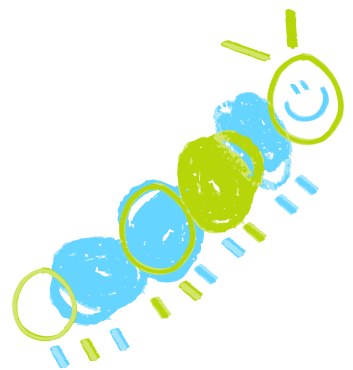
Stimuleer uw kind zoveel mogelijk om zich zelfstandig aan- en uit te kleden. Het helpt een kind als het makkelijk te hanteren kleding aanheeft. Verder wordt er verwacht dat uw kind zelfstandig naar het toilet kan. Voor kinderen die vaak nog een 'ongelukje' hebben, is het handig om een setje schone kleren mee te geven. Als kinderen bij ons op school komen verwachten wij dat uw kind:

- Zelf naar de wc kan gaan en ook zijn/haar billen kan afvegen.
- Zichzelf kan aan- en uitkleden, kleding kan omdraaien en schoenen kan aantrekken.
- Zelf spullen kan pakken en ook opruimen.
- Zelf de jas in de luizenzak kan stoppen.



Versnellen of verlengen

Kinderen die tussen 1 oktober en 1 januari geboren zijn, stromen niet bij aanvang van het schooljaar in. Deze kinderen worden ook wel najaarsleerlingen genoemd. Deze zogenaamde 'najaarskinderen', hebben ofwel een relatief lange (acht en half jaar) ofwel een relatief korte (zeven en half jaar) basisschool loopbaan. De tijd die kleuters in de kleutergroepen doorbrengen, kan dus sterk verschillen. Daarnaast heeft elk kind behoefte aan een andere leertijd. Wij kijken naar welk aanbod en welke leeromgeving een kind nodig heeft om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen, in plaats van enkel naar de leeftijd. Dit bepaalt dus tevens of kinderen klaar zijn om de overstap naar groep 3 te maken. De 'najaarskinderen' zullen nadrukkelijk geobserveerd worden om te kunnen bepalen of de overgang naar groep 3 mogelijk is. De keuze voor het bepalen van de lengte van deze kleuterperiode heeft vooral te maken met de doorgaande ontwikkeling van kinderen. De voortgang in de totale ontwikkeling is voor ons bepalend, niet de kalenderleeftijd. De keuze voor verkorting of verlenging wordt duidelijk beargumenteerd aan de hand van een overgangsprotocol. Bij het nemen van deze beslissing zijn de groepsleerkracht(en), de ouders en de intern begeleider betrokken.



Observaties

Als leerkrachten observeren we dagelijks onze kleuters. Aan de hand van deze observaties volgen we de ontwikkeling van elk kind en kunnen we ons aanbod aanpassen aan de onderwijsbehoefte van de kinderen. Twee keer per schooljaar bespreken we samen met u onze observaties en welke groei wij waarnemen in de ontwikkeling van uw kind.

En verder

Als uw kind vier jaar wordt, mag hij/zij de dag na zijn/haar verjaardag voor het eerst officieel naar school. Als uitzondering hierop geldt: een maand voor de zomervakantie laten we geen kinderen starten. Zij starten direct in het nieuwe schooljaar. Kinderen die in de eerste twee weken na de zomervakantie 4 worden, mogen direct bij de start van het schooljaar beginnen.

Binnen de Prisma-scholen wordt er jaarlijks bij de kinderen die de leeftijd van 5 bereiken hebben een spraak-taal screening afgenomen bij de kleuters. De spraak-taalscreening van de NVLF (de Nederlandse Vereniging voor Logopedie en Foniatrie) wordt afgenomen en eventueel wordt de communicatie van de kleuters geobserveerd tijdens werkjes en spelen in de hoeken. Tijdens de screening wordt gelet op de communicatie in het algemeen en op alle onderdelen hiervan: taalbegrip, uitspraak, stem, zinsbouw, woordenschat, mondmotoriek, gehoor, auditief geheugen. Heeft uw kind al logopedie, dan is deze screening niet nodig.





“Leeromgeving 3”

Zoemend lezen

Bij het leren lezen besteden we veel aandacht aan het zoemend lezen. Bij het zoemend lezen leren we de leerlingen om de eerste letter hardop uit te spreken (en blijven uitspreken) terwijl je vast nadenkt over de tweede letter. Deze verbind je aan elkaar. Zo ontstaat dus mmmmmuur in plaats van dat afzonderlijk de klanken /m/uu/r - muur worden uitgesproken. Hierdoor hoor je beter welk woord je aan het lezen bent. Het zoemend lezen zal geleidelijk overgaan in vloeiend lezen.

De eerste periode

De eerste periode worden alle letters geleerd en leren kinderen al snel woorden en zinnen lezen. De kinderen horen de letters als klank uit te spreken: 'p' wordt dus geen 'pee', zoals in het alfabet. Ze leren mkm (vis) woorden lezen die precies zo klinken als je ze schrijft. Het woord kat is klankzuiver. Het woord haai niet omdat de laatste letter niet klinkt als i maar als j. Vanaf de eerste schoolweek worden er al letters aangeboden. Medeklinkers, klinkers en tweetekenklanken worden door elkaar heen aangeboden. Vanaf de tweede periode wordt er meer ingezet op het correct schrijven van de woorden en staan de spellingcategorieën centraal.

Wonderwereld

Het leren lezen neemt een hele belangrijke plaats in in groep 3. Pas wanneer de kinderen goed technisch kunnen lezen zijn ze zelfredzaam. Daarnaast is dit een grote voorwaarde voor het begrijpend lezen. In de klas besteden we veel aandacht aan het leesonderwijs dit doen we doormiddel van leuke en aansprekende thema's. De kinderen krijgen woorden, teksten en opdrachten aangeboden rondom het thema dat centraal staat. Door het leren lezen thematisch aan te bieden werken we ook aan wereldoriëntatie, woordenschat, mondelinge taalontwikkeling en samenwerken tijdens deze lessen.



juf
Bianca



juf
Linda



juf
Daniëlle



gym

→ maandag



Themawoorden

Bij het lezen van de teksten gebruiken we ook themawoorden. Dit zijn woorden die voor leerlingen van betekenis zijn. Bij het thema boerderij werken we bijvoorbeeld met de themawoorden kip - koe - poes. Met deze themawoorden doen de leerlingen verschillende opdrachten.

Gevarieerd aanbod

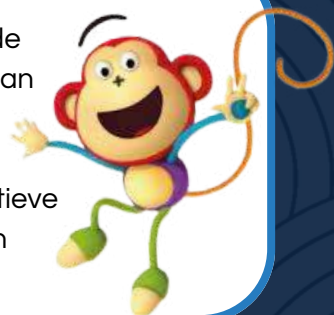
In groep 3 werken wij zo gevarieerd mogelijk. Dit doen we door gebruik te maken van veel verschillende werkvormen. Hieronder vallen hoeken, bewegingsactiviteiten en het werken met concreet materiaal. We zijn van mening dat de overgang van groep 2 naar groep 3 op deze manier zo vloeiend mogelijk zal verlopen. Kinderen raken immers gemotiveerd om te leren als je aansluit bij hun beleavingswereld.

Schrijven

Als er een letter is aangeboden bij een leesles, leren de kinderen deze letter ook in het verbonden schrift te schrijven. De methode die we gebruiken heet Pennenstreken. Naast het daadwerkelijke schrijven van letters en woorden besteden we aandacht aan de pengreep en schrijfhouding. We gebruiken in groep 3 nog geen hoofdletters, dat zorgt alleen maar voor verwarring en is moeilijk af te leren.

Rekenen

Voor het rekenen maken we gebruik van de methode Semsom. Per week werken we aan een doel. Dit doen we op verschillende manieren. Door activiteiten in de hoeken, bewegend leren, automatiseren, coöperatieve activiteiten, instructie en verwerking in een werkboek.



Gymles

Op maandag hebben wij gymles. Wilt u bij de gymles denken aan: een broekje en shirt of gypakje en makkelijke schoenen met bijvoorbeeld klittenband? Nog niet alle kinderen kunnen hun veters strikken. We verwachten wel van de kinderen dat ze dat zelf (gaan) doen in groep 3. Ook is het wenselijk dat ze die dag kleding aan hebben die ze zelfstandig aan en uit kunnen doen.

Leeromgeving 4

Rekenen

In groep 4 rekenen wij met de methode Semsom. De kinderen kennen deze methode al uit groep 3. In groep 4 leren kinderen optellen en aftrekken tot en met 100. Dit wordt uitgerekend op de getallenlijn. Daarnaast maken de kinderen kennis met de tafels. Ze leren alle tafels t/m 10 uitrekenen. De tafels van 1 t/m 10 worden geautomatiseerd. Deze sommen kunnen kinderen binnen 3 seconden uitrekenen. Bij klokkijken wordt ook de digitale klok aangeboden (hele, halve uren en de kwartieren).

Spelling

Elke dag hebben de kinderen een half uur spelling. In de loop van het jaar worden 12 categorieën aangeleerd. Bijvoorbeeld langermaakwoorden: als je een t aan het eind van een woord hoort, maak je het woord langer om te horen of je een d of een t moet schrijven (hand - handen, krant - kranten). Bij eeuwig woorden is de regel: ik denk aan de u. De kinderen oefenen op verschillende manieren met deze categorieën. Het tweede deel van het jaar komt het onderdeel grammatica erbij. De kinderen maken in groep 4 kennis met wat een samenstelling is, wanneer er een hoofdletter geschreven wordt in een zin, wat een werkwoord, lidwoord en zelfstandig naamwoord is en of een woord in het enkelvoud of meervoud is geschreven.



juf

Sandra



juf

Michelle



juf

Shanaya



Thematisch werken

Om de doorgaande lijn van groep 3 naar 4 door te trekken bieden wij ook vakken als (begrijpend) lezen, taal, wereldoriëntatie, verkeer en Engels aan via een thema. Dit doen wij middels verschillende verwerkingsopdrachten, hoekenspel of bewegend leren. Bij lezen en taal raadplegen wij het tekstboek van Atlantis. Daarnaast zullen we gebruik maken van teksten die aansluiten bij het thema waaraan we werken.

Schrijven

Naast het inoefenen van het schrijven van de letters, zullen in groep 4 de hoofdletters aangeboden worden.

Huiswerk

Bij groep 4 wordt bij het aanleren van de tafels huiswerk meegegeven. Per tafel krijgen de kinderen een huiswerkblad mee om thuis te oefenen. Verder wordt er alleen huiswerk mee gegeven als dat nodig mocht zijn. Dat kan zijn voor lezen, rekenen, taal of spelling. In voorkomende gevallen gebeurt dat in overleg met ouders/verzorgers.



“Leeromgeving 5”



Wonderwereld

In groep 5 werken wij met overkoepelende thema's voor de vakken begrijpend lezen, taal en wereldoriëntatie. Er worden rijke teksten gelezen en gevarieerde verwerkingsopdrachten aangeboden. Op deze manier wordt de betrokkenheid van de leerlingen vergroot. De inhoud en duur van de thema's kunnen variëren. Voorbeelden zijn 'Over de grens', 'Jagers en verzamelaars' en 'De lucht in'.

Rekenen

Begin groep 5 is er veel aandacht voor de tafels. Het inoefenen en automatiseren komt vaak terug. Verder komt dit jaar o.a. aan bod: sommen t/m 1000 (plus, min en keer), deelsommen, klokkijken: analoog en digitaal, meten: oppervlakte en omtrek, wegen in gram en kilogram en meten met verschillende lengtematen. De verwerking hiervan doen we digitaal via Snappet.

Engels

Voor Engels werken we met de methode Stepping Stones. De woordenschat en het spreken van de Engelse taal spelen hierbij een belangrijke rol.

Schrijven

In groep 5 werken we verder aan het verbeteren van de schrijfvaardigheid. We proberen tijdens het schrijven de hoofdletters verder in te slijpen.



juf

Eveline



juf

Margie



juf

Julot



meester

Niels

Spelling

Spelling is onderverdeeld in blokken. Een blok bestaat uit vier weken. In een blok worden verschillende categorieën door elkaar aangeboden. Elke les oefenen we met categorieën die de kinderen al kennen. Daarna volgt instructie over een nieuwe categorie. Dan vaak een oefendictee, waarbij kinderen zelf nakijken en de spellingsregels verwoorden. De leerkrachten bekijken de gemaakte dictees ook nog een keer. In de derde week is er herhaling. In de vierde week volgt een toets. Ook bij spelling geldt: het verwoorden en samen bezig zijn met de lesstof is belangrijker dan het afhebben van de lesstof in het werkboek. De nieuwe categorieën die in groep 5 aan bod komen zijn: kilowoord, komma-s-woord, centwoord, komma-s-meervoud, politiewoord en het tropisch-woord.

Boekenflits

Dit schooljaar doen de kinderen voor het eerst een boekenflits in de klas over een zelf gekozen leesboek. In de klas wordt het uitgelegd, daarna krijgen de kinderen een blad met instructies mee naar huis. Thuis wordt de boekbespreking voorbereid met hulp van u als ouders.

Huiswerk

Eén keer per week krijgt uw kind rekenhuiswerk mee. Na een week wordt het weer ingeleverd op school. De leerlingen krijgen dit jaar ook leerwerk mee naar huis.

gym

→ dinsdag
→ donderdag

Studievaardigheden

In groep 5 starten we met het aanleren van studievaardigheden. De kinderen leren het hanteren van studieteksten; hoofddedachte en centrale vraag weergeven, samenvattingen maken. Het hanteren van informatiebronnen; alfabetiseren; kiezen van juiste bron. Kaartlezen; gebruik maken van vakkenindeling, legenda, windroos. Ook leren ze schema's, tabellen en grafieken lezen. De verwerking hiervan doen we digitaal via Snappet.



Leeromgeving 6

Wonderwereld

In groep 6 werken wij met overkoepelende thema's voor de vakken begrijpend lezen, taal en wereldoriëntatie. We gebruiken de leesmethode Atlanis als bronnenboek en er worden andere rijke teksten gelezen en gevarieerde verwerkingsopdrachten aangeboden. De leerlijnen van taal zijn ook een uitgangspunt. Via deze manier van thematisch werken wordt de betrokkenheid van de leerlingen vergroot. De inhoud en duur van de thema's kunnen variëren. In de thema's komen o.a de volgende onderwerpen aan bod: leven in de zee, watersnoodramp en Deltaplan, de Gouden eeuw, slavernij, industriële revolutie, sport en je lichaam, energie, ontdekkingsreizen en belangrijke uitvindingen.

Rekenen

In groep 6 komen nieuwe aspecten van het rekenen aan bod. De onderdelen breuken en cijferend optellen en aftrekken worden geïntroduceerd. Daarnaast worden de getallen tot en met 100.000 aangeboden. Een ander belangrijk onderdeel in groep 6 is het vermenigvuldigen en delen met grote, ronde getallen. Het klokkijken wordt uitgebreid met de minuten op de digitale en analoge klok. De verwerking gebeurt door middel van het programma Snappet.

Spelling

In groep 6 worden de volgende nieuwe categorieën aangeboden: taxiwoord, theewoord, caféwoord, cadeauwoord, lollywoord, tremawoord, routewoord, chefwoord en garagewoord. Daarnaast is er ook veel aandacht voor herhaling van eerder aangeboden categorieën. Verder besteden we aandacht aan grammatica en interpunctie. De volgende woordsoorten komen aan bod bij grammatica: voegwoord, telwoord, aardrijkskundig bijvoeglijk naamwoord, stoffelijk bijvoeglijk naamwoord en rangtelwoord. Werkwoordspelling wordt als apart vak aangeboden. Kinderen leren de persoonsvorm in de tegenwoordige en verleden tijd goed schrijven.



juf

Marian



juf

Linda



meester

David

gym

6A: ma + do

6B: di + do



Topo

Gedurende het hele jaar leren de kinderen de provincies en belangrijkste plaatsen van Nederland. Nadat een provincie is aangeboden op school, krijgen de kinderen een topotoets waarvoor ze een week thuis mogen leren.

Engels

Voor Engels gaan we aan de slag met de methode Stepping Stones. De woordenschat en het spreken van de taal staan hier centraal.

Schrijven

In groep 6 zijn de oefenboekjes bedoeld om het verbonden schrift te blijven oefenen. Daarnaast mogen kinderen, die dat willen, leren om in blokschrift te schrijven. De eerder aangeboden hoofdletters worden herhaald en zoveel mogelijk toegepast bij andere vakken.



Studievaardigheden

In groep 6 wordt gewerkt aan de volgende studievaardigheden: kaartlezen, aflezen van schema's, tabellen en grafieken, het leren gebruiken van diverse informatiebronnen, alfabetiseren, onderscheiden van feiten en meningen. Hier leren de kinderen goed te kijken naar alle gegeven informatie.

Huiswerk

Om de kinderen te leren plannen en omgaan met huiswerk krijgen de kinderen één keer per week huiswerk van rekenen mee en één keer per week taal. Incidenteel krijgen de kinderen leerwerk mee voor de vakken natuur, geschiedenis, aardrijkskunde en topografie.

Werkstuk, spreekbeurt en boekbespreking

In groep 6 houden de kinderen een boekenflits over een boek naar keuze. Daarnaast zal er gewerkt worden aan een werkstuk en een spreekbeurt, dit wordt grotendeels op school gedaan. Zodra we hiermee aan de slag gaan, krijgt u meer informatie. Zo weet u wat er van het kind thuis wordt verwacht.



“Leeromgeving 7”



Wonderwereld

In groep 7 werken wij met overkoepelende thema's voor de vakken begrijpend lezen, taal en wereldoriëntatie. Er worden rijke teksten gelezen en gevarieerde verwerkingsopdrachten aangeboden. Op deze manier wordt de betrokkenheid van de leerlingen vergroot. De inhoud en duur van de thema's kunnen variëren. Voorbeelden zijn: Planeten, Tweede Wereldoorlog, sporen van het verleden en Onder de loep.



juf Linda

Rekenen

In groep 7 komen er een aantal nieuwe domeinen aan bod. Zo worden de rekenmachine en procenten geïntroduceerd. Ook worden de getallen t/m miljarden aangeboden en leren kinderen de relatie tussen procenten, breuken, verhoudingen en kommagetallen. De verwerking gebeurt door middel van het programma Snappet.



juf Marloes

Spelling

In groep 7 worden een aantal nieuwe categorieën aangeboden zoals het koppelteken, tussen -e en het Latijns voorvoegsel. Daarnaast is er veel aandacht voor herhaling van de aangeboden categorieën. Naast de gewone spelling is er ook genoeg aandacht voor werkwoordspelling. Hierbij worden de tegenwoordige, verleden en voltooid tijd behandeld. Ook de grammatica komt in groep 7 weer aan bod. Nieuwe woordsoorten zijn bijvoorbeeld voegwoorden en bezittelijk voornaamwoorden. Tevens is er aandacht voor interpunctie, hieronder vallen het gebruik van leestekens en hoofdletters.



juf Jessica



Engels

Voor Engels maken we gebruik van de methode Stepping Stones. De woordenschat en het spreken van de Engelse taal spelen hierbij een belangrijke rol.

Topo

Gedurende het hele jaar leren de kinderen de landen en belangrijkste plaatsen van Europa. Nadat een gebied is aangeboden in de klas, volgt een topotoets. De kinderen krijgen een week de tijd om hiervoor te leren.

Studievaardigheden

Bij dit vak komen de volgende onderdelen aan bod: grafieken, tabellen, naslagwerken en kaart lezen. Hier leren de leerlingen goed kijken naar de gegeven informatie en is het hebben van inzicht een belangrijke tool.

Verkeer

Onderwerpen zoals voorrang, verkeersborden en onderdelen van een fiets komen allemaal langs. In het voorjaar zullen de kinderen ook verkeersexamen gaan doen. Dit examen bestaat uit 3 onderdelen: fietscontrole, theorie-examen en praktijkexamen.

Werkstuk, spreekbeurt en boekenflits

In groep 7 maken de kinderen een werkstuk. De leerkracht zal dit proces begeleiden, het werkstuk zal dus grotendeels op school gemaakt worden. Ook geeft de leerling verderop in het jaar een spreekbeurt. Tevens houden ze één keer per jaar een boekenflits over een boek naar keuze.

Huiswerk

Zodra kinderen op het voortgezet onderwijs komen, worden ze ondergedompeld in de wereld van huiswerk. Om de kinderen hier op voor te bereiden, geven we zowel wekelijks als incidenteel huiswerk op. Zo hebben de kinderen wekelijks huiswerk van rekenen en taal. En incidenteel bij andere vakken.

Afspraken

Om de kinderen te laten oefenen met het gebruik van een agenda wordt deze in groep 7 intensief gebruikt. De kinderen dienen deze iedere dag in hun tas te hebben. Op woensdag wordt de agenda ingevuld voor de week erop. Hierna gaat de agenda mee naar huis. Om er voor te zorgen dat ouder(s)/verzorger(s) op de hoogte zijn van het huiswerk, vragen we u een paraaf te zetten in de agenda voor gezien. De leerkracht zal dit op woensdag controleren.



“Leeromgeving 8”

Rekenen

In groep 8 komen een aantal nieuwe aspecten aan bod. De onderdelen cijferend vermenigvuldigen met kommagetallen en het hoofdrekenen met kommagetallen, het vermenigvuldigen en delen met breuken, het ontbinden in priemgetallen en conclusies trekken van enkelvoudige en samengestelde grafieken. De verwerking gebeurt door middel van het programma Snappet.

Wonderwereld

In groep 8 werken wij met overkoepelende thema's voor de vakken begrijpend lezen, taal en wereldoriëntatie. We gebruiken de leesmethode Atlantis als bronnenboek en er worden andere rijke teksten gelezen en gevarieerde verwerkingsopdrachten aangeboden. De leerlijnen van taal zijn ook een uitgangspunt. Via deze manier van thematisch werken wordt de betrokkenheid van de leerlingen vergroot. De inhoud en duur van de thema's kunnen variëren. Thema's welke aan bod komen zijn bijvoorbeeld Indonesië en China, industrie en het brein.



juf
Annika



juf
Natasja



meester
Noël

Spelling

In groep 8 worden er geen nieuwe categorieën meer aangeboden. Dit jaar worden alle categorieën herhaald. Daarnaast worden bij werkwoordspelling alle tijden door elkaar geoefend.

Engels

Bij Engels gebruiken we de methode Stepping Stones. De woordenschat, het spreken en luisteren van de taal staan hier centraal. We werken rond thema's. Aan het einde van het thema volgt een toets.

Topo

Gedurende het hele jaar leren de kinderen de landen van de wereld. Ze werken 3 weken aan een continent. Daarna volgt een topotoets.

gym

8A: di + wo

8B: ma + di



Oriëntatie op het VO

De leerlingen worden jaarlijks uitgenodigd door het Pontes en Ostrea om kennis te maken met hun school. Bij Pontes is dat "Sneakpreview" en bij Ostrea "GoOstrea". Ze kunnen dan lessen volgen en kennis maken met het gebouw en de leerkrachten. Ook is er dan wat meer gelegenheid om vragen te stellen.

Schoolkamp

Elk jaar gaan we met groep 8 op schoolkamp. Tijdens schoolkamp hebben we stoere, spannende en actieve activiteiten die elk jaar natuurlijk een grote verrassing zijn. Schoolkamp duurt 3 dagen.

Musical

Aan het einde van het jaar hebben de leerlingen van groep 8 een eindmusical. Alle leerlingen nemen deel aan deze activiteit. Met deze activiteit ronden de leerlingen hun basisschool carrière feestelijk af.

Afspraken/regels

De kinderen schrijven hun huiswerk in hun agenda. Deze wordt door de leerkracht regelmatig gecontroleerd. De ouders/verzorgers dienen dan een paraaf gezet te hebben om te laten zien dat het huiswerk gezien is. Indien een kind drie keer zijn paraaf niet heeft in een periode van vakantie tot vakantie volgt er een consequentie. Indien de agenda wel goed wordt bijgehouden en er geen kruisjes zijn, krijgen de kinderen een beloning van de meester of juf. Huiswerk niet mee op de dag zelf, is na schooltijd maken.



Ondersteuning



Johan

ib-er



Hilke

ib-er onderbouw

Intern begeleider

De intern begeleider is onder verantwoordelijkheid van de directeur belast met het leveren van een bijdrage aan de ontwikkeling van het ondersteuningsprofiel en de uitvoering van het ondersteuningsplan in de school en daarnaast de begeleiding en professionalisering van leraren. Voorbeelden van taken van de ib-er zijn:

- adviseert de directeur t.a.v. de aanname van nieuwe (zorg)leerlingen op basis van het schoolondersteuningsprofiel;
- vertegenwoordigt de school in intern en extern overleg over het ondersteuningsbeleid;
- organiseert onderzoek en speciale hulp m.b.t. zorgleerlingen, zorgt voor dossiervorming t.b.v. zorgleerlingen;
- coördineert aanmeldingen en verwijzingen van leerlingen;
- adviseert collega's over zorgleerlingen, didactische vragen e.d. en organiseert collegiale consultatie;
- begeleidt en coacht collega's bij het interpreteren van gegevens over de ontwikkeling van leerlingen, het opstellen en uitvoeren van handelingsplannen en het bewaken van het vervolg daarop.

Leesconsulente

In het kader van de bibliotheek op school komt er wekelijks een leesconsulente bij ons op school. Zij voert vooral activiteiten uit rond de leesbevordering. Daarbij komt zij in de klassen waarbij ze de leerlingen stimuleert in het kiezen en lezen van verschillende soorten boeken. Als laatste zorgt zij ervoor dat de bibliotheek op school actueel blijft in aanbod.



Ondersteunend personeel

Op onze school werken we met onderwijsassistenten: juf Saskia, juf Mandy en juf Anouk. De voornaamste taak van hen is om met individuele leerlingen of met kleine groepjes leerlingen te werken. Werken met leerlingen die extra uitdaging nodig hebben of werken met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Wij vinden het belangrijk dat er op onze school onderwijsassistenten aanwezig zijn. Zij ondersteunen de leerkrachten in de groepen op onze school en dat komt zeker ten goede aan de ontwikkeling van uw zoon en/of dochter.

Naast ons ondersteunend personeel lopen er studenten stage van de Pabo (de lerarenopleiding) en studenten van het Scalda (de opleiding tot onderwijsassistent). Wij vinden het belangrijk en voelen het als onze plicht om deze studenten in aanraking te laten komen met de boeiende en mooie wereld van het onderwijs.



juf
Mandy



juf
Anouk



juf
Saskia



Marloes



Romy

Praktijk JIPP

Psychologiepraktijk JIPP zal ook dit jaar weer bij ons op school behandelingen geven. Het is een psychologenpraktijk die veel ervaring heeft met behandelingen en onderzoek bij kinderen en gezinnen. Soms kan een kind een periode niet goed in zijn/haar vel zitten. Er kunnen allerlei factoren spelen waarom dit zo is. Samen met ouders kijken behandelaars van JIPP wat er aan de hand is en wat het kind nodig heeft. Behandeling kan vervolgens op school plaatsvinden. In de behandeling wordt er gebruik gemaakt van allerlei methodes waaronder ook PMK-T. Dit is een speelse en lichaamsgerichte manier van behandelen.

Het team van JIPP bestaat uit GZ-psychologen, psychologen, orthopedagogen en kinderartsen. Ze stellen in overleg met ouders een plan van aanpak op. Behandeling is er vervolgens op gericht dat uw kind zich zowel thuis als op school weer prettig voelt en zich ontwikkelt. Omdat de behandelingen op school gegeven worden, mist het kind weinig van school en zijn de lijntjes met de leerkrachten, waar gewenst, kort. De behandelingen zullen uitgevoerd worden door orthopedagogen Marloes van Trigt en Romy de Jonge. Mocht u meer informatie willen dan kunt u contact opnemen met psychologiepraktijk JIPP. Graag vermelden dat het gaat om een leerling van de Bisschop Ernstschool.

Activiteiten



Schoolreis

De schoolreis is een moment waar de leerlingen vaak naar uitkijken. De schoolreis kan voelen als een mini-vakantie, maar is ook heel leerzaam voor de leerlingen. Denk aan persoonlijke ontwikkeling, nieuwe inzichten en uiteraard het leren samenwerken. Ze leren ook om van huis te zijn om zodoende de zelfstandigheid, weerbaarheid en het wereldbeeld te vergroten.

Avondvierdaagse

Ieder schooljaar kunt u als ouder(s) samen met uw kind(eren) meedoen aan de avondvierdaagse. Tijdens deze vierdaagse wordt er vijf kilometer door Goes gewandeld. Als de vierdaagse helemaal wordt uitgelopen, ontvangen ze op de laatste avond een medaille.

Rijksmuseum en Anne Frankhuis

Komend schooljaar hebben we voor de groepen 7 een excursie gepland naar het Rijksmuseum en Het Anne Frankhuis. Dit zal zijn in het voorjaar van 2025. In de weken voordat de excursie plaats gaat vinden, wordt er in de klassen gewerkt rond het thema Anne Frank en schilderkunst die te bewonderen is in het Rijksmuseum. Zowel de leerkrachten als de leerlingen kijken uit naar deze educatieve excursie in onze hoofdstad Amsterdam.

Voorleesdagen en Kinderboekenweek

Op de Bisschop Ernstschool wordt meerdere keren per jaar extra aandacht gegeven aan lezen en leesplezier. Voorbeelden hiervan zijn de Kinderboekenweek (KBW) en de voorleesdagen. Bij de KBW wordt er een periode gewerkt rondom boeken en een bepaald thema.



Sint & Kerst

In de maand december besteden we aandacht aan de feesten Sinterklaas en Kerst. Sint en zijn Pieten worden op het schoolplein ontvangen door alle kinderen, leerkrachten en ouders. Als Sint en zijn Pieten op een ludieke wijze zijn ontvangen brengen de kinderen van de onderbouw ook nog een bezoekje aan Sint en zijn Pieten en krijgen de kinderen een kleinigheidje. De kinderen van de groepen 5 t/m 8 maken surprises voor elkaar met een cadeautje en een gedicht.

Kerst vieren we vaak door met elkaar te eten in de klas. De leerlingen maken zelf thuis iets voor het kerstdiner wat ze die avond kunnen eten. Om de drie jaar is er ook een lichtjestocht. Ook besteden we aandacht aan het kerstverhaal en is er een viering in de klas of in de kerk.

Culturele activiteiten

Ieder schooljaar staan er culturele activiteiten op de planning. Hierbij kun je denken aan het bezoeken van een museum of een voorstelling bekijken. We vinden het als school belangrijk dat kinderen met dit soort activiteiten in aanraking komen. Door middel van dit soort activiteiten leren kinderen zich creatief te ontwikkelen. Daarom kijken we weer enorm uit naar deze activiteiten!

Koningsspelen

De donderdag voor de meivakantie staat in het teken van de koningsspelen. Deze dag staan sportieve activiteiten centraal die mogelijk worden voorafgegaan door een gezamenlijk, gezond Koningsontbijt.

Fancy Fair

Iets waar we als school naar uitkijken is de Fancy Fair. Dit is vaak een groot feest. We hebben als doel om geld in te zamelen voor nieuwe schoolshirts. Tijdens de Fancy Fair zijn er verschillende activiteiten. Je kunt hierbij denken aan spelletjes en loterijen. Ook zijn er kraampjes waar je iets in kunt kopen zoals zelfgemaakte spullen en eten en drinken. Er zijn ook veel activiteiten voor kinderen zoals springkastelen, schminken en knutselworkshops.

Managementteam & Medezeggenschapsraad

Managementteam

Het MT van de Bisschop Ernstschoon bestaat uit Johan, Natasja, Annika, Bianca en de directeur. In het MT zitten collega's die de onderbouw-, middenbouw- en de bovenbouwgroepen vertegenwoordigen. Johan neemt plaats in het MT om o.a. vanuit de "leerlingondersteuning" mee te praten en mee te denken over ons onderwijs. Gedurende het schooljaar komen wij 12 keer bij elkaar om de zaken omtrent ons onderwijs te bespreken. Ook bespreken we actuele zaken die spelen, op onderwijskundig gebied, personeelsgebied en worden eigenlijk alle zaken besproken die van belang zijn voor ons onderwijsbeleid. In het schooljaar 2024-2025 zijn er tevens avondsessies vastgelegd, waarin het MT inhoudelijk gaat praten en sparren over onze visie op onderwijs dat gegeven wordt op de Bisschop Ernstschoon. Tevens houden we als MT goed in te gaten of we doen wat we hebben gezegd te gaan doen aan het begin van het schooljaar. Het MT hoort en ziet zaken die spelen op onze school en brengen deze zaken in tijdens de MT- bijeenkomsten. Het MT van de Bisschop Ernstschoon vormt een leidende coalitie binnen de school.

Medezeggenschapsraad

Op de Bisschop Ernstschoon is er een MR die meedenkt over het schoolbeleid. Vijf keer per jaar is er op maandagavond een MR-vergadering waarin onderwerpen aan bod komen zoals: formatie, vakantierooster, huisvesting, begroting, identiteit, visie en actuele zaken die spelen in het onderwijs en op onze school. Een aantal praktische voorbeelden waarbij in het verleden is meegedacht door onze MR zijn: verkeersveiligheid, gestructureerde communicatie via week- en maandmail en het onderzoeken van de voor- en nadelen van een continuooster voor onze school. Bij een aantal agendapunten, waarvoor je bijtijds stukken ontvangt, worden de MR-leden geïnformeerd en bij sommige punten is er instemming of advies nodig van de MR-leden voor besluitvorming. Na afloop van de vergadering is er tijd om nog even informeel af te sluiten en elkaar te ontmoeten.

Wie zitten er in onze MR?

De personeelsvertegenwoordiging bestaat uit David van Vliet (voorzitter), Johan Jacobs en Mandy Griep. De ouder-vertegenwoordiging bestaat uit Myrthe van Baal, Arike Folmer en Bas Remijn.

Als MR-lid ben je aanspreekpunt voor ouder(s)/ verzorger(s) of personeelsleden. Je bent benaderbaar, je hebt een open blik en kunt de informatie die je krijgt overbrengen tijdens de MR-vergaderingen.



Vragen voor onze MR?

Stuur een mail naar:

mr@bisschopernst-goes.nl

IEP



IEP

De IEP-toets meet 2 keer per jaar de leesvaardigheid, taalvaardigheid en rekenvaardigheid van de leerlingen. Deze toetsen worden veelal digitaal gemaakt. Bij de IEP toets worden de kinderen niet met elkaar vergeleken. Naast de cognitieve vaardigheden van leerlingen worden ook de leeraanpak/leren leren, de sociaal-emotionele ontwikkeling, het creatief vermogen en motoriek van de leerlingen in kaart gebracht met het onderdeel hart en handen.

IEP doorstroomtoets groep 8

De leerlingen uit groep 8 maken in februari de doorstroomtoets van IEP. Deze doorstroomtoets is verplicht. In januari ontvangen de leerlingen uit groep 8 hun voorlopig schooladvies. Mocht een leerling op de doorstroomtoets een hoger toetsadvies scoren dan het voorlopig schooladvies, dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dit dan motiveren. Eind maart worden deze eindadviezen gedeeld met de nieuwe school.



Rapporten

Vorig schooljaar hebben we een nieuw rapport ontwikkeld en hebben de leerlingen dit rapport ook al mee naar huis gekregen. De rapporten bij ons op school zijn anders vormgegeven dan voorgaande schooljaren. Het doel van onze rapporten is om ouders en leerlingen inzicht te geven in het leerproces. In het rapporten beschrijven we sterke punten en leerpunten van de leerlingen. We bekijken de groei van een leerling niet in vergelijking met een gemiddelde, maar ten opzichte van zichzelf. Wij hebben ervoor gekozen om de leerontwikkeling van de leerling te omschrijven in een tekst en geen cijfers. Cijfers zeggen weinig over de ontwikkeling van een leerling en daarbij zien wij dat het leidt tot een ongezonde druk om te presteren. Het rapport wordt met u als ouders besproken tijdens de oudergesprekken.

Activiteiten commissie

37

Activiteitencommissie

De activiteitencommissie is een enthousiaste groep ouders die samen met de leerkrachten invulling geeft aan alle feestelijke activiteiten die op de Bisschop Ernstschool gevierd worden. Om alle feestelijkheden te kunnen organiseren wordt van de ouders jaarlijks een ouderbijdrage gevraagd. Deze ouderbijdrage wordt beheerd door de penningmeester van de activiteitencommissie. De activiteitencommissie is budgetverantwoordelijk en legt verantwoording af aan de Medezeggenschapsraad (MR) en de schoolleiding. Daarnaast is er een onafhankelijke kascommissie die elk jaar het kasboek controleert. De activiteitencommissie helpt het lerarenteam jaarlijks bij het organiseren van verschillende activiteiten zoals de Kinderboekenweek, Sinterklaasviering, Kerstviering, Voorleesdagen, Carnaval en de Avond-4-daagse. Ook neemt de activiteitencommissie een actieve houding aan ten opzichte van geluiden die gehoord worden op het schoolplein en in de wandelgangen. Als er geluiden van zorg worden geuit of vragen zijn van algemene aard, worden deze ingebracht tijdens de vergaderingen en gedeeld met de directeur of doorspeeld naar de MR. Helen Roskam is de voorzitter van onze activiteitencommissie.



Vrijwillige ouderbijdrage

In het schooljaar 2024-2025 wordt er een vrijwillige ouderbijdrage aan u gevraagd.

De vrijwillige ouderbijdrage voor het schooljaar 2024-2025 wordt als volgt betaald:

- De ouder(s)/ verzorger(s) van de leerlingen van de kleutergroepen betalen aan het begin van het schooljaar €35,50. Hierin zijn de kosten van de schoolreis (€23) en de andere kosten zoals Sinterklaas, Kerst, carnaval in meegenomen.
- De ouder(s)/ verzorger(s) van de leerlingen van de groepen 3 t/m 7 betalen €45,50. Hierin zit de schoolreis (€33) bij inbegrepen naast de kosten zoals Sinterklaas, Kerst en carnaval.
- De ouder(s)/ verzorger(s) van de leerlingen van groep 8 betalen €92,50. Daar zit het kampgeld (€80) bij inbegrepen, naast de kosten zoals Sinterklaas, Kerst en carnaval.

De school geeft de gelegenheid om het bedrag in de eerste twee maanden van het schooljaar over te maken, u ontvangt via Parro een betaalverzoek van de school, via Schoolkassa. Schoolkassa is een programma binnen ParnasSys/ Parro, waarin de school betaalverzoeken kan uitzetten. Op deze wijze vragen wij u om de vrijwillige ouderbijdrage over te maken. De bedragen zijn vastgesteld in samenspraak met de MR van de Bisschop Ernstschool. Alle leerlingen kunnen te allen tijde meedoen aan de georganiseerde activiteiten, ook als u, om welke reden dan ook, niet in staat bent om de vrijwillige ouderbijdrage te betalen.

Luizencontrole

Bij ons op school wordt er in de week na iedere vakantie een luizencontrole uitgevoerd.



Afvalscheiding

Wij als school besteden aandacht aan afvalscheiding. Zo zijn in alle klassen afvalbakken voor het plastic aanwezig. We vinden het belangrijk om kinderen op deze manier gezond gedrag aan te leren betreffende duurzaamheid.

Drinkflessen

Wij geven er de voorkeur aan om een bidon of drinkfles mee naar school te geven.



Gevonden voorwerpen

Bij de ingang (koffiekamer) van de school staat een bak waarin de gevonden voorwerpen terechtkomen. Bent u iets kwijt, dan raden we u aan daar eens een kijkje te nemen.



"Een school waar iedereen zich veilig voelt en met plezier naartoe gaat.

De kinderen kunnen zich samen ontwikkelen op allerlei gebieden.

Hierdoor kunnen ze vol vertrouwen in zichzelf en met elkaar opgroeien."



**Bisschop
Ernstschool**