

bewaar-  
exemplaar



**Bisschop  
Ernstschool**

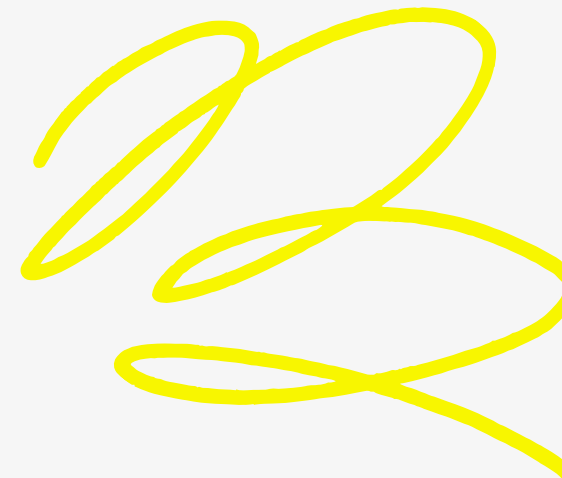
"Een basisschool met een  
eigen- (onder-)wijs  
karakter".



# Presentatiegids schooljaar 2023 - 2024

# inhoudsopgave

➤	<b>Voorwoord</b> .....	4
➤	<b>Kalender</b> .....	5
➤	<b>Nieuw</b> .....	6
	● Digitale vorming	
	● Mad science	
	● Leren anders organiseren	
	● Doorstroomtoets i.p.v. eindtoets	
➤	<b>Algemeen</b> .....	8
	● Inloop	
	● Start van de dag	
	● Fruitdag	
	● Overblijven	
	● Trakteren	
	● Levensbeschouwelijk onderwijs	
	● Coöperatief leren	
	● Bewegend leren	
➤	<b>Communicatie</b> .....	10
	● Parro	
	● Weekbericht	
	● Nieuwsbrief	
	● Website	
	● Privacy	
	● AVG	
	● Overige	
➤	<b>Oudergesprekken</b> .....	11
	● Startgesprekken	
	● Kijkgesprekken	
	● Oudergesprekken 3 t/m 7	
	● Oudergesprekken groep 8	
	● Datums gesprekken	



➤	<b>Extra aanbod .....</b>	<b>12</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Plusklas onderbouw</li> <li>● Plusklas bovenbouw</li> <li>● Klusklas groep 8</li> <li>● ICT-Atelier</li> <li>● Pi-spello</li> <li>● Kwink</li> <li>● Atelier</li> <li>● Burgerschap</li> <li>● Mindfulness</li> <li>● Praktijk JIPP</li> </ul>	
➤	<b>Groepen .....</b>	<b>16</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kleutergroepen</li> <li>● Groep 3</li> <li>● Groep 4</li> <li>● Groep 5</li> <li>● Groep 6</li> <li>● Groep 7</li> <li>● Groep 8</li> </ul>	
➤	<b>Ondersteuning .....</b>	<b>32</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Intern begeleider</li> <li>● Leesconsulente</li> <li>● Ondersteunend personeel</li> <li>● Leerling meedenkraad</li> </ul>	
➤	<b>Activiteiten .....</b>	<b>34</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Schoolreis</li> <li>● Schoolkamp</li> <li>● Grote Rekendag</li> <li>● Sint &amp; Kerst</li> <li>● Rijksmuseum &amp; Anne Frankhuis</li> <li>● Culturele activiteiten</li> <li>● Voorleesontbijt &amp; Kinderboekenweek</li> <li>● Avondvierdaagse</li> </ul>	
➤	<b>Terug in de tijd .....</b>	<b>36</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Grote dag</li> </ul>	
➤	<b>Activiteitencommissie .....</b>	<b>37</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Activiteitencommissie</li> <li>● Vrijwillige ouderbijdrage</li> </ul>	
➤	<b>MT en MR .....</b>	<b>38</b>
➤	<b>Prikbord .....</b>	<b>39</b>



# Voorwoord

---

Beste ouder(s) / verzorger(s) van de leerlingen van de Bisschop Ernstschool.

Nieuwsgierig, bevlogen en in verbinding, zijn de drie kernwaarden van Prisma scholengroep. Onze visie sluit mooi aan bij deze drie kernwaarden. Onze visie is immers: Een school waar uw kind(eren) zich mogen ontwikkelen door het volgen van ons onderwijs, dat zoveel mogelijk is afgestemd op zijn of haar onderwijsbehoefte.

Dagelijks zijn wij als team bezig om deze visie in de onderwijspraktijk te brengen. We maken de leerlingen nieuwsgierig op de Bisschop Ernstschool. Er wordt bevlogen lesgegeven door de onderwijsprofessionals. We zoeken voortdurend de verbinding, met de leerlingen, met ouder(s) / verzorger(s) en met de omgeving buiten de school. Dit alles om ons onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen.

We realiseren dit door een goede balans te zoeken tussen creativiteit, oplossingsgerichtheid, samenwerken en zelfstandigheid. We creëren een beredeneerd aanbod in alle groepen en zorgen ervoor dat de leerlingen klaar zijn voor hun toekomst als ze onze school verlaten. Het leerstofjaarklassensysteem blijven wij als team de komende jaren kritisch tegen het "onderwijslicht" houden. Hierdoor is het geen gegeven dat wij vast blijven houden aan het leerstofjaarklassensysteem.

We willen goed en degelijk onderwijs geven dat ook af en toe afwijkt van de standaardnorm in onderwijsland, we kunnen met trots zeggen:

## **Bisschop Ernstschool: "Een basisschool met een eigen- (onder-) wijs karakter".**

Onze leerlingen komen vijf dagen naar onze school. Wij bieden een omgeving waarin de leerlingen zich veilig kunnen voelen, een omgeving waar de leerlingen kunnen zijn wie ze zijn.

De leerlingen wens ik een goede en leerzame tijd toe op onze school. Laten we samen optrekken om ervoor te zorgen dat uw zoon en/ of dochter een onderwijstijd op onze school krijgt, waar hij/ zij met ontzettend veel plezier op terug kan kijken. Als u vragen heeft over ons onderwijsbeleid, dan ga ik graag met u in gesprek.

Tot ziens op het plein of in de school.



*Paul Constandse*

---

# Kalender

## Augustus

- 28 aug eerste schooldag

## September

- 4 sep kennismakingsavond
- 13 sep startviering in de kerk
- 18 en 21 sep startgesprekken

## Oktober

- 4 okt start Kinderboekenweek
- 5 okt studiedag
- 19 okt afsluiting Kinderboekenweek
- 20 okt studiedag

## November

- 10 nov start week van de mediawijsheid
- 20 en 23 nov voortgangsgesprekken

## December

- 5 dec Sinterklaas
- 21 dec Kerstdiner
- 22 dec iedereen 's middags vrij

## Januari

- 22 en 25 jan adviesgesprekken groep 8
- 24 jan start Voorleesdagen

## Februari

- 2 feb 1e rapport
- 5 en 8 feb gesprekken
- 6 en 7 feb doorstroomtoets groep 8
- 9 feb Carnaval
- 19 feb studiedag

## Studiedagen

- 5 oktober 2023
- 20 oktober 2023
- 19 februari 2024
- 19 juni 2024

## Vakantie

- Herfstvakantie: 23 okt t/m 27 okt
- Kerstavakantie: 25 dec t/m 5 jan
- Voorjaarsvakantie: 12 feb t/m 16 feb
- Goede Vrijdag: 28 maart
- Tweede Paasdag: 1 april
- Meivakantie: 22 april t/m 3 mei
- Hemelvaart: 9 mei en 10 mei
- Tweede Pinksterdag: 20 mei
- Zomervakantie: 8 juli t/m 16 aug



## Maart

- 4 maart ouders mogen deze week in de klas kijken
- 20 maart Grote Rekendag
- 25 en 28 maart adviesgesprekken groep 8
- 28 maart paasviering in de kerk

## April

- 19 april Koningsspelen

## Mei

- 13, 14, 15, 16 mei Avond4daagse

## Juni

- 12 juni ouderbedankavond
- 19 juni studiedag
- 21 juni 2e rapport
- 24 & 26 juni oudergesprekken

## Juli

- 2 juli eindviering in de kerk
- 4 juli doorschuifochtend
- 5 juli laatste schooldag (iedereen 's middags vrij)

# Nieuw




IN SCHOOLJAAR 2023 - 2024

## Digitale vorming




Afgelopen schooljaar zijn wij al gestart met ICT workshops. Aankomend jaar zullen wij meer aandacht besteden aan digitale vorming. Digitale vorming is opgedeeld in vier domeinen: Mediawijsheid, informatievaardigheden, ICT-basisvaardigheden en Computational thinking. Hierbij draait alles om wat je moet kennen en kunnen om je succesvol te redden in de digitale samenleving. Door digitale vorming aan te bieden, zorgen wij ervoor dat de leerlingen verstandig leren omgaan met technologie, kritisch blijven kijken naar media en hun digitale talenten tot bloei komen.

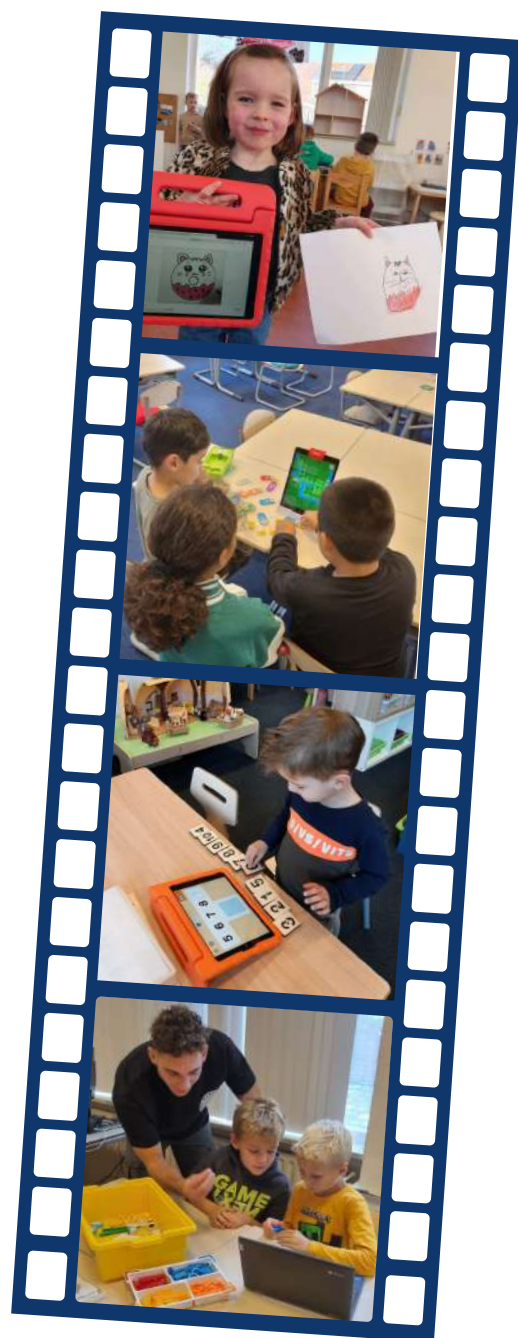
## Mad Science

Volgend jaar gaan wij als school samenwerken met Mad Science met als doel: structurele inzet van een Mad Science vakdocent om de kinderen te voorzien van wetenschap & techniekonderwijs met onderzoekend en ontwerpend leren. Elke groep krijgt 5 lessen van een uur waarbij de vakdocent de groep overneemt. De Mad Science lessen zullen aansluiten op de lesmethode van de school zelf. Tijdens de Mad Science lessen komen diverse onderzoeksvragen aan bod die door de kinderen behandeld zullen worden. Het Mad Science traject is opgebouwd uit 3 verschillende fasen:

-  Fase 1: introduceren en kennismaken
-  Fase 2: implementeren
-  Fase 3: integreren

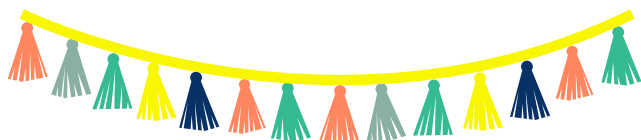
Speerpunten van het traject:

-  Stimuleren van de onderzoekende leerhouding.
-  Wetenschap & Techniek (W&T) lessen worden in de eigen school gegeven.
-  Per leerjaar wordt een doorlopende leerlijn aangeboden.



## Leren anders organiseren/ leren optimaal organiseren

Een ontwikkeling die we willen gaan maken binnen ons onderwijs is het leren anders organiseren, we willen het leren in de groepen optimaal gaan organiseren. We zullen langzaam afstappen van het werken met aparte jaarklassen en gaan steeds meer plaats maken voor groepen met een onderwijsprofessional en een onderwijsassistent in de groep. Onderwijsprofessionals hebben dan over het algemeen niet langer een eigen klaslokaal, maar delen de verantwoordelijkheid voor hun leerlingen met andere onderwijsprofessional of onderwijsondersteunend personeel. Er zal daardoor meer gewerkt worden met variabele (instructie)groepen. Vanuit de basisgroep, gaat de leerling naar een instructie passend bij zijn of haar onderwijsbehoeften. Vervolgens werkt de leerling de lesstof uit. Leerlingen werken zo op eigen niveau binnen niveaugroepen, waardoor je beter kunt differentiëren en kunt aansluiten op verschillen tussen leerlingen. Zo kunnen alle kinderen profiteren van het onderwijs dat wordt geboden. Kortom het leren wordt optimaal georganiseerd.



## Een doorstroomtoets i.p.v. een eindtoets

Dit schooljaar zullen alle Cito-toetsen vervangen worden door de IEP-toetsen. Een vergelijkbaar leerlingvolgsysteem als Cito. De leerlingen uit groep 8 maken vanaf schooljaar 2023-2024 in februari de doorstroomtoets van IEP. Deze is vergelijkbaar met de eindtoets, alleen is deze toets nu eerder dan voorgaande jaren. Deze doorstroomtoets is verplicht. In januari ontvangen de leerlingen uit groep 8 hun voorlopig schooladvies. Mocht een leerling op de doorstroomtoets een hoger toetsadvies scoren dan het voorlopig schooladvies, dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dit dan motiveren. Eind maart worden deze eindadviezen gedeeld met de nieuwe school.



# Algemeen

## Inloop kleutergroepen

De inloop van de kleutergroepen is dit schooljaar van 8.20 tot 8.30 uur. De ouders van de groepen A en B mogen de kinderen op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag tot aan de eigen klassendeur brengen. De kinderen van de groepen C en D gaan zelfstandig naar binnen. De leerkrachten staan op deze tijd buiten bij het hek van de kerk.

Voor de kleutergroepen is er 1 keer per week een inloop waarbij de ouders mee de klas in mogen: de woensdagochtend. Ouders zijn dan welkom om samen met hun kind de inloopactiviteit uit te voeren.

's Middags mogen de kinderen tussen 12.50 uur en 13.00 uur weer naar de deur van de klas gebracht worden. Bij het uitgaan van de school kunnen de ouders van de groepen A en B wachten achter het hek bij het stuk plein waar de appel staat. De ouders van de groepen C en D kunnen wachten achter het hek bij het stuk plein waar de schommel staat. De kinderen komen met de leerkracht naar buiten.

## Inloop groepen 3 t/m 8

In de groepen 3 t/m 8 is het iedere eerste volle week van de maand inloop van maandag t/m vrijdag van 8:20 uur tot 8:30 uur. Tijdens de inloop kunt u het werk bekijken van uw kind. Tevens kunt u vragen stellen aan de groepsleerkracht. Op de dagen dat het geen inloop is mogen de kinderen vanaf 08:20 uur naar binnen.



## Start van de dag

Wilt u ervoor zorgen dat uw zoon / dochter tijdig op school is; om 08:30 uur starten de leerkrachten de dag.

## Fruitdag

Op woensdag en vrijdag is het fruitdag en vragen wij of u fruit of groente mee wilt geven i.p.v. koek.

## Overblijven

Onze school biedt via Kibeo de mogelijkheid om uw kind te laten overblijven. Per klas is er een overblijfouder of een medewerker van Kibeo die tussen de middag samen met de kinderen eet. Opgeven kan via de website van Kibeo. U kunt dan een keuze maken voor een abonnement of een strippenkaart. De medewerkers van Kibeo hebben tot 13.00 uur de verantwoordelijkheid over de groep en daarna is het weer aan de groepsleerkracht.





## Trakteren

Natuurlijk wordt er aan de verjaardag van uw kind in de klas aandacht besteed. Daar hoort bijna vanzelfsprekend een traktatie bij voor klasgenoten. De voorkeur gaat uit naar een gezonde traktatie. Houd bij de traktatie rekening met mogelijke allergieën in de groep, dit kunt u altijd even vooraf navragen bij de leerkracht.

## Levensbeschouwelijk onderwijs

De Bisschop Ernstschool is een rooms katholieke basisschool. Op onze school besteden we aandacht aan levensbeschouwelijk onderwijs. Het doel is om leerlingen in aanraking te laten komen met de verhalen uit de Bijbel. Als methode voor dit vakgebied maken we op onze school gebruik van de methode Trefwoord. Er worden verschillende thema's behandeld door middel van Bijbelverhalen, maar ook verhalen uit het dagelijks leven. Verder vinden er vieringen plaats rondom feestdagen zoals Kerstmis, Pasen e.d. Tevens hebben we een startviering en een eindviering. Deze vieringen vinden veelal plaats in de rooms katholieke kerk van Goes. Hier gaan we met de gehele school lopend naar toe. Ouders zijn welkom in de kerk om deze vieringen bij te wonen.

## Datum vieringen

- 13 september startviering
- 16 april paasviering
- 2 juli eindviering

## Coöperatief leren

Coöperatief leren heeft ook wel samenwerkend leren. Bij coöperatief leren gaat het om samenwerking. Dit wordt gestimuleerd door coöperatieve werkvormen, waarbij kinderen in heterogene tweetallen of groepjes samenwerken. De kinderen discussiëren samen over de leerstof, ze geven elkaar uitleg en informatie en vullen elkaar aan. Zij zoeken samen naar een oplossing en helpen elkaar. Voorbeelden van coöperatieve werkvormen zijn: tweevergelijk, binnen-buitenkring, laat zien en tweetal-coach.

## Bewegend leren

Naast coöperatief leren doen we ook aan bewegend leren in de groepen 1 t/m 8. Bewegend leren zijn verschillende spelvormen waaraan cognitieve leerdoelen gekoppeld zijn. Door middel van bewegend leren kunnen we de leerlingen op een speelse, uitdagende en innovatieve manier stimuleren in hun ontwikkeling.



# Communicatie



## Parro

Parro is een app die u kunt downloaden op de telefoon of tablet. Dit is een snel communicatiemiddel voor bijvoorbeeld korte mededelingen of vragen. De leerkracht kan foto's delen van een groepsactiviteit of een mededeling doen over een bepaald thema waar de groep aan werkt. Ook kunt u als ouder de leerkracht een mededeling, een vraag sturen of uw kind ziek melden. U krijgt een uitnodiging voor het gebruik van Parro via de leerkracht.

## Weekbericht

De leerkracht stuurt iedere week een weekbericht. Hierin staan praktische zaken die op dat moment spelen, een stukje informatie van wat er komen gaat en een terugkoppeling over de week die geweest is.

## Nieuwsbrief

Hierin staan alle mededelingen van de school. Deze wordt via Parro verstuurd en komt 1 keer per maand uit.

## Website

Onze school heeft een website, waarop ook veel over onze school te zien en te lezen valt. De moeite waard om ook in het nieuwe schooljaar regelmatig te bekijken. We zullen regelmatig foto's van activiteiten en werk van de kinderen op de website plaatsen. Ook zijn de notulen van de MR op de site te vinden.

## Privacy

We hanteren de Wet op de privacy. De school zal nooit zomaar gegevens doorgeven aan derden. Alleen instanties of personen die functioneel iets met de school te maken hebben, hebben beperkt toegang tot bepaalde gegevens, mits u hier toestemming voor heeft gegeven middels het AVG-formulier. Bijvoorbeeld de schoolarts, de verpleegkundige, de inspectie.

## AVG

Vanuit de wetgeving zijn wij verplicht uw toestemming te vragen voor het gebruik van beeldmateriaal. Dit gebeurt middels een formulier aan het begin van de loopbaan van de leerling. De school gaat zorgvuldig om met alle foto's en video's. Wij plaatsen foto's op de website van onze school of we delen ze via Parro. Via Parro zijn de foto's alleen zichtbaar voor de groep.

## Overig

Mocht u tussendoor vragen hebben, kunt u deze altijd stellen via Parro of even een afspraak maken met de leerkracht. Uiteraard is het mogelijk om naast de geplande gesprekken extra gesprekken aan te vragen.



“

[www.bisschopernst-goes.nl](http://www.bisschopernst-goes.nl)

”

# Oudergesprekken

## Startgesprekken kleutergroepen

De kleutergroepen A en B hebben na 3 tot 6 weken onderwijs een startgesprek, er wordt dan o.a. besproken hoe de start in de groep is verlopen. De kleutergroepen C en D hebben aan het begin van het jaar een startgesprek. De bedoeling van deze gesprekken is om ouders te laten vertellen over hun kind, heldere afspraken met elkaar te maken en uit te spreken wat de verwachtingen zijn, zodat er samen gewerkt kan worden aan de ontwikkeling van het kind.

## Gesprekken aan de hand van de KIJK

Twee keer per jaar is er een gesprek rondom de KIJK. De KIJK is een observatie- en registratie-instrument voor leerkrachten waarmee zij de totale ontwikkeling van leerlingen over langere tijd in beeld kunnen brengen en een daarop afgestemd activiteitenaanbod kunnen realiseren. De leerkrachten vullen de KIJK in na een half jaar onderwijs. Ook wordt twee keer per jaar een ouder rapport door de leerkrachten ingevuld en met de kinderen mee naar huis gegeven. Een uitzondering hierop zijn de kinderen die gedurende het schooljaar instromen, omdat de KIJK registratie pas na een half jaar onderwijs kan worden ingevuld. Het is dus mogelijk dat deze groep leerlingen maar één rapport mee naar huis krijgt. De gesprekken in de kleutergroepen vinden op verschillende momenten in een jaar plaats. Dit betekent dat de gesprekken voor de kleutergroepen op andere momenten zijn dan de gesprekken voor de groepen 3 t/m 8. De ouders krijgen een uitnodiging via de leerkracht voor een gesprek.

## Oudergesprekken groep 3 t/m 7

In de groepen 3 t/m 7 zijn er in totaal 4 gesprekken ingepland. Dit zijn het startgesprek, voortgangsgesprek november, rapportgesprek februari en voortgangsgesprek in juni. Bij de startgesprekken en het rapportgesprek in februari worden alle ouders uitgenodigd. De gesprekken in november en juni zijn facultatief.

## Oudergesprekken groep 8

De groepen 8 hebben in totaal 3 gesprekken. Zij beginnen met een startgesprek. Hierna volgt in januari het voorlopige adviesgesprek. Het laatste gesprek zal in maart zijn om het rapport en het definitieve advies te bespreken.

Startgesprekken	groep 1-8	4de schoolweek
Voortgangsgesprekken	groep 3 -7	november
Voorlopige adviesgesprekken	groep 8	januari
1e rapportgesprekken	groep 3 -7	februari
Definitieve adviesgesprekken	groep 8	maart
Voortgangsgesprekken	groep 3 -7	juni

# Extra aanbod



## Plusklas onderbouw

In de plusklas onderbouw bieden we extra verrijkingsopdrachten aan voor leerlingen die niet voldoende uitdaging hebben aan de opdrachten die in de klas aangeboden worden. Deze verrijkingsopdrachten zijn een aanvulling op wat er in de klas aan verrijkingsopdrachten aangeboden wordt. De kinderen krijgen verschillende opdrachten welke wij halen uit levelwerk, pittige plustorens en andere materialen.

## Plusklas bovenbouw

In de plusklas bieden we extra verrijkingsopdrachten aan voor leerlingen die niet voldoende uitdaging hebben aan de opdrachten die in de klas aangeboden worden. Deze verrijkingsopdrachten zijn een aanvulling op wat er in de klas aan verrijkingsopdrachten aangeboden wordt. De opdrachten in de plusklas hebben over het algemeen een open karakter in tegenstelling tot de opdrachten die in de klas aangeboden worden. Deze opdrachten worden samen met gelijkgestemde leerlingen uitgevoerd. Er wordt daarbij onder andere gebruik gemaakt van de opdrachten uit de pittige plustorens. Dit zijn opdrachten die multidisciplinair van karakter zijn. Van taal tot techniek, van kunst tot organisatie. Deze opdrachten stimuleren de creativiteit, de motivatie en het divergente denken van de leerlingen. Met deze opdrachten leren de leerlingen samenwerken, complexe opdrachten analyseren, creatief denken en structureren, onderzoek uitvoeren, ontwerpen maken, plannen van taken en het presenteren van de gemaakte opdrachten. Naast deze opdrachten maken we gebruik van opdrachten uit de levelwerkboxen, opdrachten uit de map: Vooruit en opdrachten uit het Vooruitwerklabboek. Er wordt door de leerlingen ook gewerkt aan eigen projecten die we uitvoeren volgens de werkwijze van [mijneigenproject.nl](http://mijneigenproject.nl) van Minka Dumont.



## Klusklas groep 8

Op de Bisschop Ernstschool hebben we een klusklas. Dit is in samenwerking met het Pontes. De leerlingen die naar de klusklas mogen, gaan op het Pontes met verschillende handvaardigheidstechnieken aan de slag. Deze leerlingen komen met de mooiste bouwsels weer terug. Het is voor deze leerlingen genieten om praktisch bezig te mogen zijn.



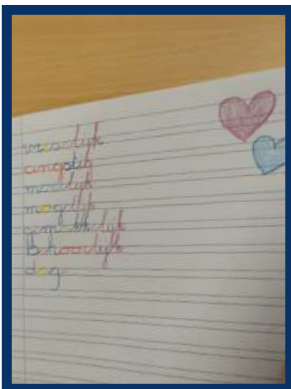
## ICT- atelier

Tijdens ICT- atelier krijgen de groepen 5 en 6 en de groepen 7 en 8 in een tweewekelijks rolatiesysteem verschillende workshops aangeboden waarbij ICT centraal staat. Te denken valt aan het werken met Scratch, Osmo, Ozobot/Microbits, Lego essential, het maken van stopmotion filmpjes en presentaties.



## Pi-Spello

Regelmatig zitten er kinderen in de klas die veel moeite hebben met de reguliere spellingmethode. Bij ons is dat de methode Staal. Die methode gaat voor kinderen met spellingmoeilijkheden en dyslexie vaak te snel. Er worden bij Staal al heel vlot veel categorieën door elkaar aangeboden in de les. Daarnaast hebben we ook dyslectische kinderen op school die begeleiding krijgen vanuit de praktijk Pi-Spello. Voor beide groepen kinderen is het erg frustrerend om op het ene moment met de spellingregels van Staal en het andere moment met de regels van Pi-Spello te moeten werken. Wij hebben als school besloten dat deze kinderen in kleine groepen les krijgen volgens de werkwijze van Pi-Spello. Deze methode biedt de woorden niet als 1 geheel aan, maar leert het kind dat een woord een combinatie is van klanken (en klankstukjes). En dat een woord een combinatie is van tekens (en woorddelen). Ter ondersteuning maakt de methode gebruik van het Pi-Spellobet. Daarbij wordt gebruik gemaakt van kleuren. Dit is een nieuw alfabet dat uit 81 onderdelen bestaat in plaats van de 26 van het gewone alfabet. Het Pi-Spellobet ondersteunt de kinderen bij de audio/visuele koppeling en helpt hen om met de juiste combinatie tekens en woorddelen een woord te vormen.



De leerlingen krijgen op school 3 keer in de week een spellingles met instructie en verwerking. Dat doen ze in een aparte ruimte in de school. Eén keer in de week oefenen zij met de software van Pi-Spello. De 5e dag volgen zij les in hun eigen groep over grammatica en/of werkwoordspelling.

## Kwink

Kwink is een digitale lesmethode die zich richt op het sociaal-emotioneel leren voor groep 1 t/m 8. Deze methode richt zich sterk op de preventie van het pesten of storend gedrag op school en de kracht van een veilige groep. Door middel van een groepsbrede aanpak willen we positief gedrag aanleren bij kinderen.



## Atelier

Op onze school wordt wekelijks aandacht besteed aan de expressievakken. Gedurende het schooljaar vinden voor de groepen 3 t/m 7 verschillende, groepsdoorbrekende ateliers plaats. Dit betekent dat de kinderen 1x in de week drie kwartier aan een bepaalde handvaardigheidstechniek werken. Het doel van deze ateliers is om de kinderen kennis te laten maken met verschillende technieken, maar zeker ook het sociale aspect: kinderen uit verschillende groepen volgen gedurende 4 weken samen een atelier. De leerlingen van groep 5 t/m 7 kunnen zichzelf inschrijven op een atelier. Hierdoor ontstaat er een stukje eigenaarschap bij de leerlingen en kiezen ze ateliers die ze leuk vinden of waar ze iets van willen leren.



## Burgerschap

Vorig schooljaar hebben we schoolbreed een start gemaakt met het vak burgerschap. Onder burgerschap verstaan we de manier waarop mensen deelnemen aan de maatschappij en die helpen vormgeven. Via de methode Kwink burgerschap en Snappet krijgen de leerlingen lessen aangeboden om te werken aan vaardigheden als communiceren, samenwerken en deelnemen aan besluitvormingsprocessen. Ze maken kennis met de achtergronden van onze democratische rechtstaat en worden voorbereid op hun rol in de maatschappij.



## Mindfulness lessen

Ook dit schooljaar zullen de kinderen gedurende het schooljaar vijf mindfulness lessen krijgen in samenwerking met psychologiepraktijk JIPP. In deze lessen leren de kinderen zich meer bewust te zijn van het hier en nu. Mindfulness gaat over oefenen in aandachtig aanwezig zijn, zonder oordeel. Zo leert het kind zijn of haar concentratie en focus te verbeteren om beter met negatieve gedachten en gevoelens en met dagelijkse stress en spanning om te kunnen gaan. Denk hierbij aan het gebruiken van de zintuigen, maar ook het beseffen dat er gedurende een dag veel soorten gedachten door het hoofd gaan. Het rustgevende effect daarvan kan de docent in de klas merken en leerlingen leren zo ook om meer verantwoordelijkheid voor zichzelf (gevoelens en gedrag) te nemen. Het helpt bovendien kinderen op een positieve en niet oordelende manier naar elkaar te kijken wat de sfeer in de klas ten goede komt. Ook krijgen kinderen concrete handvatten voor het omgaan met spanning bij bijvoorbeeld toetsen.

Wat is mindfulness niet?

Mindfulness klinkt soms zweverig, maar het is niets anders dan aandacht te hebben voor wat er op het moment écht is. Niet ergens anders zijn met je gedachten, met je aandacht. Juist niet op de automatische piloot leven of zorgen maken over wat er komen gaat. Niet direct reageren, niet steeds maar door, maar even niks doen; even pauze nemen.



Marloes



## Praktijk JIPP

Psychologiepraktijk JIPP zal ook dit jaar weer bij ons op school behandelingen geven. Het is een psychologenpraktijk die veel ervaring heeft met behandelingen en onderzoek bij kinderen en gezinnen. Soms kan een kind een periode niet goed in zijn/haar vel zitten. Er kunnen allerlei factoren spelen waarom dit zo is. Samen met ouders kijken behandelaars van JIPP wat er aan de hand is en wat het kind nodig heeft. Behandeling kan vervolgens op school plaatsvinden. In de behandeling wordt er gebruik gemaakt van allerlei methodes waaronder ook PMK-T. Dit is een speelse en lichaamsgerichte manier van behandelen.

Het team van JIPP bestaat uit GZ-psychologen, psychologen, orthopedagogen en kinderartsen. Ze stellen in overleg met ouders een plan van aanpak op. Behandeling is er vervolgens op gericht dat uw kind zich zowel thuis als op school weer prettig voelt en zich ontwikkelt. Omdat de behandelingen op school gegeven worden, mist het kind weinig van school en zijn de lijntjes met de leerkrachten, waar gewenst, kort. De behandelingen zullen uitgevoerd worden door orthopedagogen Marloes van Trigt en Romy de Jonge. Mocht u meer informatie willen dan, kunt u contact opnemen met psychologiepraktijk JIPP. Graag vermelden dat het gaat om een leerling van de Bisschop Ernstschool.



Romy





## groepen A & B



Juf Jolanda  
aanwezig op  
di t/m vrij



Juf Hike  
aanwezig op  
ma t/m vrij



Juf Annika  
aanwezig op  
ma (woe)

In de kleutergroepen wordt de basis gelegd voor de verdere schoolontwikkeling. Kinderen leren samen spelen en rekening te houden met elkaar. Kinderen leren hier de begrippen die nodig zijn om te kunnen leren lezen, schrijven en rekenen. Ook wordt spelenderwijs gewerkt aan de concentratie en de motorische ontwikkeling. Alles wat in een kleutergroep wordt gedaan, is ter bevordering van een goede ontwikkeling van de kinderen. Maar voorop staat dat de kinderen met plezier naar school gaan.

### Kleutergroepen

Jonge kinderen ontwikkelen zich op hun eigen manier en in hun eigen tempo. Vaak laten ze sprongen in de ontwikkeling zien, soms stagneert hun ontwikkeling op bepaalde vlakken. Zo kunnen sommige kinderen al een beetje lezen, schrijven, rekenen of zelfstandig werken. Andere kinderen zijn minder ver in hun ontwikkeling en hebben bijvoorbeeld een beperkte woordenschat, weten niet goed met andere kinderen om te gaan of zijn motorisch nog niet zo sterk. Deze verschillen hangen samen met de aanleg van de kinderen, maar ook met het gezin en de omstandigheden waarin ze opgroeien. De ervaringen die kinderen op de peuterspeelzaal of op het kinderdagverblijf hebben opgedaan, spelen hierin ook een belangrijke rol. Wij passen ons onderwijs aan op de ontwikkelingsbehoeften van de kinderen. Op deze manier wordt er een doorgaande lijn gecreëerd. Omdat de ontwikkeling bij ons centraal staat en deze dus verschillend van niveau kan zijn, spreken wij als school ook niet meer over aanvangsgroep, groep 1 of een groep 2, maar benoemen we de kleutergroepen met A, B, C en D.

Binnen de kleutergroepen maken we een onderscheid in twee leeromgevingen. De eerste leeromgeving, A/B, zou je kunnen vergelijken met een instroomgroep. Deze leeromgeving biedt ruimte aan het leren van en het oefenen met de eerste schoolse vaardigheden.

De tweede leeromgeving C/D zou je kunnen vergelijken met een 1/2 combinatie. De verwachting in deze groepen is dat de kinderen bekend zijn met de eerste schoolse vaardigheden en deze beheersen om van daaruit de volgende stappen te kunnen zetten in hun ontwikkeling.

### Thema's

Activiteiten in de kleutergroepen zijn doelgericht. Ze zijn aan inhoud en onderwerpen verbonden. Inhoud is belangrijk omdat ze betekenis geven aan de activiteiten, ze leveren 'stof' om over te spelen, te praten, te denken, te schrijven en te redeneren. Thema's maken het mogelijk om samenhang aan te brengen tussen losse inhoud of onderwerpen en tussen de activiteiten.





## Vorbereidend schrijven

Voor het voorbereidend schrijven maken wij gebruik van de methode Krullenbol. Kinderen moeten heel wat vaardigheden beheersen om tot schrijven te komen. Daarom leren ze dit al in de kleutergroepen. Het gaat niet per se om het schrijven, wel om schrijfvaardigheden en het verbeteren van de fijne motoriek.



## Kring

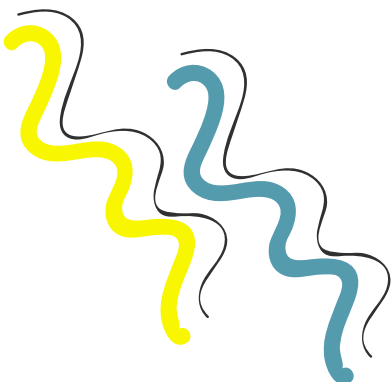
De kringactiviteiten worden door de leerkracht gepland. Hierbij wordt ervoor gezorgd dat er door de week heen verschillende soorten activiteiten aan de orde komen. Er wordt aandacht geschonken aan dagelijks terugkerende activiteiten, de routines. Zoals de dagritme kaarten en het ontdekken van de dagen van de week. Deze onderdelen brengen structuur aan in de dag en helpen de kinderen zich veilig te voelen op school door hun voorspelbaarheid. En er wordt aandacht geschonken aan activiteiten die de ontwikkeling gericht stimuleren. Denk hierbij aan activiteiten rondom motoriek, taal, rekenen, muziek, wetenschap en techniek, godsdienst en Engels. Tijdens kringmomenten maken we ook geregeld gebruik van bewegend leren om het luisterend leren of het handelend leren af te wisselen met het in beweging leren. Middels deze afwisseling krijgt elk kind de kans om op zijn eigen wijze de leerstof eigen te maken.



## Werkles

Als we gaan werken dan gaan de kinderen individueel, in tweetallen of kleine groepjes aan de gang. Bij het werken heeft het kind de keuze uit de activiteiten in de hoeken uit de gehele leeromgeving. Iedere kleuter heeft een eigen kaartje met zijn/haar naam en plaatje en mag deze plaatsen bij de hoek van zijn keuze. Het aanbod varieert per thema. Elk lokaal (en soms ook de gang) beschikt over een aantal speel-/werkhoeken. In deze hoeken (bouwhoek, huishoek, zand/watertafel, constructiehoek, etc) ontwikkelen kleuters verschillende vaardigheden door spel. Hierbij komen meerdere ontwikkelingsgebieden aan bod. Jonge kinderen leren namelijk door te spelen. Bij spel zijn kinderen handelend en onderzoekend bezig, ze spelen samen, bedenken creatieve oplossingen en overleggen met elkaar. Vanuit de verbondenheid van spel worden kinderen met elkaar betrokken en kunnen ze hun spel verdiepen en verrijken. Ook als het gaat om lezen, taal en rekenen. Spelen is leren.

## groepen C & D



Juf Annelies  
aanwezig op  
ma t/m woe  
& vrijdag



Juf Sanne  
aanwezig op  
di t/m do



Juf Constantia  
aanwezig op  
ma t/m vrij

## Gymles

De kinderen uit leeromgeving A/B hebben geen gymkleding nodig, omdat ze gymmen in hemd en onderbroek. Op deze manier is er meer effectieve gymtijd. De kinderen uit leeromgeving C/D gymmen om de week. Dit is in samenwerking met Scholengemeenschap Pontes waar de kinderen uitgenodigd worden om daar te komen gymmen. Dit zal niet gelijk aan het begin van het schooljaar zijn. U krijgt bericht via Parro wanneer de gymlessen zullen starten. Hiervoor graag gym schoenen en eventueel gymkleding meegeven die de kinderen zelfstandig kunnen aandoen.

## Buitenspel

Naast het werken en spelen in de klas wordt er ook veel buiten gespeeld. Spelen is namelijk de motor van het kind. Op het plein hebben de kinderen voldoende mogelijkheden om te bewegen. We hebben een zandbak, een schommel, een schuur vol materialen, zoals planken, banden, karren en ander rollend materiaal.

## Zelfstandigheid

Stimuleer uw kind zoveel mogelijk om zich zelfstandig aan- en uit te kleden. Het helpt een kind als het makkelijk te hanteren kleding aanheeft. Verder wordt er verwacht dat uw kind zelfstandig naar het toilet kan. Voor kinderen die vaak nog een 'ongelukje' hebben, is het handig om een setje schone kleren mee te geven. Als kinderen bij ons op school komen verwachten wij dat uw kind:

- Zelf naar de wc kan gaan en ook zijn/haar billen kan afvegen.
- Zichzelf kan aan- en uitkleden, kleding kan omdraaien en schoenen kan aantrekken.
- Zelf spullen kan pakken en ook opruimen.  
Zelf de jas in de luizenzak kan stoppen.

## Rijke leeromgeving

Het spel van jonge kinderen is leren en hun leren is spelen. In de kleutergroepen willen wij spelenderwijs leren verrijken en stimuleren door in de groepen een rijke leeromgeving te creëren. In deze rijke leeromgeving zijn de hoeken zodanig ingericht dat het kind uitgedaagd wordt om te leren en te onderzoeken. Kenmerken van deze omgeving zijn uitnodigende materialen en activiteiten, ruimte voor eigen inbreng en creativiteit, samenwerken en experimenteren.

## Doelgericht onderwijs

In de kleutergroepen gaat het niet om het volgen van leerlijnen, maar over het stimuleren van ontwikkelingsgebieden. Kleuters zijn heel verschillend en hun ontwikkeling verloopt sprongsgewijs. Er moet bij de ontwikkeling van het kind worden aangesloten, daarop worden de activiteiten afgestemd. De taak van de leerkracht is het aanbieden van betekenisvolle activiteiten in thema's, in samenhang met de gewenste doelen. De verschillende ontwikkelingsgebieden bieden daarvoor veel mogelijkheden. Door middel van observaties wordt bekeken of kinderen doelen beheersen en/of het aanbod aangepast moet worden aan de onderwijsbehoeften. Kleuters die langer in de kleutergroep blijven, mogen zich op hun eigen tempo verder ontwikkelen, begeleid door een stimulerende leerkracht in een rijke speel-/leeromgeving en zonder vooroordeel over wat ze op een bepaalde leeftijd moeten kennen of kunnen.





## Observaties

Als leerkrachten observeren we dagelijks onze kleuters. Aan de hand van deze observaties volgen we de ontwikkeling van elk kind en kunnen we ons aanbod aanpassen op de onderwijsbehoefte van de kinderen. Twee keer per schooljaar bespreken we samen met u onze observaties en welke groei wij waarnemen in de ontwikkeling van uw kind.

## De eerste keer naar school

Voordat een kind officieel naar school gaat, mag hij/zij vijf dagdelen meedraaien. Dit om alvast een beetje te wennen. De leerkracht neemt van te voren via de mail contact met u op om de data van deze dagdelen vast te leggen. Wij geven hierbij de voorkeur aan verschillende dagdelen, omdat een maandagmorgen weer anders is dan een donderdagmiddag. Is de eerste keer aangebroken, dan verwacht de leerkracht uw kind tussen 8.25 uur en 8.30 uur (inlooptijd) met een tasje en wat eten (fruit of koek) en drinken erin. De leerkracht zal u uitleggen waar de jas en tas opgeborgen kunnen worden. Vervolgens zal zij u en uw kind even wegwijs maken in de klas waarna uw zoon/dochter al snel de draai zal vinden. Hoe vervelend dit ook is voor de ouders, dit gaat vaak het best zonder hen. Ons advies is om na de kennismaking met de juf en de klas afscheid te nemen.

## En verder

- ➔ Als uw kind vier jaar wordt, mag hij/zij de dag na zijn/haar verjaardag voor het eerst officieel naar school. Als uitzondering hierop geldt: een maand voor de zomervakantie laten we geen kinderen starten. Zij starten direct in het nieuwe schooljaar. Kinderen die in de eerste twee weken na de zomervakantie 4 worden, mogen direct bij de start van het schooljaar beginnen.
- ➔ Binnen de Prisma-scholen wordt er jaarlijks bij de kinderen in leeromgeving C/D een spraak-taal screening afgenomen bij de kleuters. De spraak-taalscreening van de NVLF ( de Nederlandse Vereniging voor Logopedie en Foniatrie) wordt afgenomen en eventueel wordt de communicatie van de kleuters geobserveerd tijdens werkjes en spelen in de hoeken. Tijdens de screening wordt gelet op de communicatie in het algemeen en op alle onderdelen hiervan: taalbegrip, uitspraak, stem, zinsbouw, woordenschat, mondmotoriek, gehoor, auditief geheugen. Heeft uw kind al logopedie, dan is deze screening niet nodig.

## Versnellen of verlengen

Kinderen die tussen 1 oktober en 1 januari geboren zijn, stromen niet bij aanvang van het schooljaar in. Deze kinderen worden ook wel najaarsleerlingen genoemd. Deze zogenaamde 'najaarskinderen', hebben ofwel een relatief lange (acht en half jaar) ofwel een relatief korte (zeven en half jaar) basisschoolloopbaan. De tijd, die kleuters in de kleutergroepen doorbrengen, kan dus sterk verschillen. Daarnaast heeft elk kind behoefte aan een andere leertijd. Wij kijken maar welke leeromgeving een kind nodig heeft om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen, in plaats van enkel naar de leeftijd. Wanneer kinderen doorstromen naar de leeromgeving C/D, dan betekent dit dus niet automatisch dat deze kinderen aan het einde van het schooljaar naar groep 3 gaan. De 'najaarskinderen' zullen nadrukkelijk geobserveerd worden om te kunnen bepalen of de overgang naar groep 3 mogelijk is.

De keuze voor het bepalen van de lengte van deze kleuterperiode heeft vooral te maken met de doorgaande ontwikkeling van kinderen. De voortgang in de totale ontwikkeling is voor ons bepalend, niet de kalenderleeftijd. De keuze voor verkorting of verlenging wordt duidelijk beargumenteerd aan de hand van een overgangsprotocol. Bij het nemen van deze beslissing zijn de groepsleerkracht(en), de ouders en de intern begeleider betrokken.





Juf Bianca  
aanwezig op  
ma t/m do



Juf Linda  
aanwezig op  
ma, di, vrij



Juf Shanaya  
aanwezig op  
woe t/m vrij



Juf Daniëlle  
aanwezig op  
ma, do, vrij  
Na de  
kerstvakantie

In de groepen 3 gaan we dit schooljaar een start maken met het leren anders organiseren. Dit houdt in dat we gaan werken met variabele (instructie)groepen. Vanuit de basisgroep, gaat de leerling naar een instructie passend bij zijn of haar onderwijsbehoeften. Leerlingen werken zo op eigen niveau binnen niveaugroepen, waardoor we beter kunnen differentiëren en kunnen aansluiten op verschillen tussen leerlingen. Daarnaast willen we zo gevarieerd mogelijk gaan werken door gebruik te maken van veel verschillende werkvormen. Hieronder vallen hoeken, bewegingsactiviteiten en het werken met concreet materiaal. We zijn van mening dat de overgang van groep 2 naar groep 3 op deze manier zo vloeiend mogelijk zal verlopen. Kinderen raken immers gemotiveerd om te leren als je aansluit bij hun behoefte aan relatie, competentie en autonomie.

## Lezen

Dit vak staat dagelijks op het rooster. De eerste periode worden alle letters geleerd en leren kinderen al snel woorden en zinnen lezen. De kinderen horen de letters als klank uit te spreken: 'p' wordt dus geen 'pee' zoals in het alfabet. Dit is voor de kinderen noodzakelijk om tijdens het hakken en plakken niet in de war te raken. In de klas kunnen de kinderen ook in hoeken aan de slag met de nieuw geleerde letters en woorden. Na elke kern nemen we bij alle kinderen een toets af zodat we de leesontwikkeling goed in de gaten kunnen houden.

Redzaamheidslezen.

De nadruk komt bij dit lezen te liggen op het goed en vlot lezen van een woord en niet op het zo snel mogelijk lezen van een woord, het zogenaamde race lezen. De drie minuten toetsen zullen 2x per jaar op de manier van het redzaamheidslezen worden afgenomen. Let op: niet racen betekent niet langzaam lezen, maar daarmee wordt een normaal spreektempo bedoeld.

## Rekenen

Voor het rekenen maken we gebruik van de methode Semsom. Per week werken we aan een doel. Dit doen we op verschillende manieren. Door activiteiten in de hoeken, bewegend leren, automatiseren, coöperatieve activiteiten, instructie en verwerking in een werkboek.





## Schrijven

Als er een letter is aangeboden bij een leesles, leren de kinderen deze letter ook in het verbonden schrift te schrijven. De volgorde van de aangeboden letters is hetzelfde als die van de methode Veilig leren lezen. De methode die we gebruiken heet Pennenstreken. Naast het daadwerkelijke schrijven van letters en woorden besteden we aandacht aan de pengreep en schrijfhouding. We gebruiken in groep 3 nog geen hoofdletters, dat zorgt alleen maar voor verwarring en is moeilijk af te leren.

## Thematisch werken

In groep 3 besteden we ook nog aandacht aan het spelend leren in verschillende hoeken. We werken in deze hoeken vanuit een bepaald thema. In deze hoeken zitten creatieve activiteiten, reken- en leesactiviteiten en bouwactiviteiten, maar ook kunnen deze hoeken gericht zijn op wereldoriëntatie of te maken hebben met verkeer. Denk aan een winkeltje, restaurant, theater.

## Spelling

Spelling zit in groep 3 verweven in de leesmethode. In het begin van groep 3 leren de kinderen vooral het schrijven van mkm woorden. Dit zijn woorden die je kunt hakken en daarna kan je deze letters letterlijk opschrijven. We leren de kinderen wel dat het heel belangrijk is dat ze een geschreven woord ook nog een keer controleren, zodat ze er zeker van zijn dat ze geen letter zijn vergeten te schrijven. Vanaf kern 7 van Veilig leren lezen komen de kinderen ook in aanraking met regelwoorden. Dit zijn woorden die in groep 4 ook aangeleerd worden, dus we bieden ze op dezelfde manier aan zoals dat in groep 4 gebeurt en gebruiken daarvoor de methode Staal.

## Gymles

Elke week zijn er 2 gymlessen. Wilt u bij de gymles denken aan: een broekje en shirt of gypakje en makkelijke schoenen met bijvoorbeeld klittenband? Nog niet alle kinderen kunnen hun veters strikken. We verwachten wel van de kinderen dat ze dat zelf (gaan) doen in groep 3. Ook is het wenselijk dat ze die dag kleding aan hebben die ze zelfstandig aan- en uit kunnen doen.

## Extra lezen thuis

Uw kind krijgt na kern 1 regelmatig huiswerk mee van het lezen. Het is belangrijk met uw kind samen te lezen. Iedere dag 10-15 minuten is beter dan 1-2 keer per week een half uur. Dit kunt u doen op de voor-koor-door manier. Eerst leest u een rijtje woorden voor, daarna leest u datzelfde rijtje samen met uw kind (koor) en tot slot leest uw kind het rijtje nogmaals zelf (door). Het is heel belangrijk dat uw kind veel leest en er ook plezier aan beleeft. Voorlezen is ook belangrijk. Iedere dag 10-15 minuten (voor)lezen is al prima. In de bibliotheek kunt u genoeg boekjes vinden die aansluiten bij het leesniveau van uw kind.





## Huiswerk

Bij groep 4 wordt bij het aanleren van de tafels huiswerk meegegeven. Per tafel krijgen de kinderen een huiswerkblad mee om thuis te oefenen. Verder wordt er alleen huiswerk mee gegeven als dat nodig mocht zijn. Dat kan zijn voor lezen, rekenen, taal of spelling. In voorkomende gevallen gebeurt dat in overleg met ouders/verzorgers.

## Schrijven

We gebruiken de methode Schrijven in de basisschool. In groep 4 worden de hoofdletters aangeleerd.

## Wereldoriëntatie

Onder wereldoriëntatie vallen de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur. Wij werken met de methode Naut, Meander en Brandaan. De thema's die centraal staan zijn: seizoenen, gezond eten, op weg, mijn lijf, dag en nacht, de schat, een hut en overal water.

## Verkeer

Met de methode van Veilig Verkeer Nederland "Op Stap" leren de kinderen hoe ze in het verkeer moeten deelnemen als voetganger, fietser en passagier in de auto en het openbaar vervoer.



Juf Joke  
aanwezig op  
ma t/m do



Juf Sandra  
aanwezig op  
woe t/m vrij



Juf Marlies  
aanwezig op  
ma,di,vrij

## Rekenen

Dit jaar gaan we in groep 4 starten met de methode Semsom. De kinderen kennen deze methode al uit groep 3. In groep 4 leren kinderen optellen en aftrekken tot en met 100. Dit wordt uitgerekend op de getallenlijn. Daarnaast maken de kinderen kennis met de tafels. Ze leren alle tafels t/m 10 uitrekenen. De tafels van 1 t/m 6 en 10 worden geautomatiseerd. Deze sommen kunnen kinderen binnen 3 seconden uitrekenen. Bij klokkijken wordt ook de digitale klok aangeboden (hele, halve uren en de kwartieren).

## Spelling

Elke dag hebben de kinderen een half uur spelling. In de loop van het jaar worden 12 categorieën aangeleerd. Bijvoorbeeld langermaakwoorden: als je een t aan het eind van een woord hoort, maak je het woord langer om te horen of je een d of een t moet schrijven (hand - handen, krant - kranten). Bij eeuw- ieuw woorden is de regel: ik denk aan de u. De kinderen oefenen op verschillende manieren met deze categorieën. Het tweede deel van het jaar komt het onderdeel grammatica erbij. De kinderen maken in groep 4 kennis met wat een samenstelling is, wanneer er een hoofdletter geschreven wordt in een zin, wat een werkwoord, lidwoord en zelfstandig naamwoord is en of een woord in het enkelvoud of meervoud is geschreven.

## Taal

De kinderen maken in groep 4 voor het eerst kennis met de methode Staal. Aan de hand van thema's wordt de woordenschat van kinderen vergroot en gaan kinderen aan het werk met stelopdrachten, zoals het maken van een spel, een gek recept, een gedicht of het ontwerpen van een t-shirt.

## (Begrijpend) Lezen

We maken gebruik van de leesmethode Atlantis. In deze methode zitten veel facetten van het lezen: technisch lezen, begrijpend lezen, leesplezier en leesmotivatie. De thema's die aan bod komen zijn: op stap, eet smakelijk, kriebelbeestjes en speel je mee?

## Engels

Voor Engels werken we met de methode Blink Studio. De woordenschat en het spreken van de Engelse taal en zingen van Engelse liedjes spelen hierbij een belangrijke rol.



# groep 5



## Huiswerk

Eén keer per week krijgt uw kind rekenhuiswerk mee. Na een week wordt het weer ingeleverd op school. De leerlingen krijgen dit jaar ook leerwerk mee naar huis. Dit zal zijn voor de toetsen van natuur, geschiedenis en aardrijkskunde.

## Boekenflits

Dit schooljaar doen de kinderen voor het eerst een boekenflits in de klas over een zelf gekozen leesboek. In de klas wordt het uitgelegd, daarna krijgen de kinderen een blad met instructies mee naar huis. Thuis wordt de boekbespreking voorbereid met hulp van u als ouders.



Juf Margie  
aanwezig op  
ma & woe



Juf Desirè  
aanwezig op  
di, do & vrij



Juf Eveline  
aanwezig op  
ma & di



Juf Linda  
aanwezig op  
woe t/m vrij



## Rekenen

Begin groep 5 is er veel aandacht voor de tafels. Herhalen van de tafels en inoefenen van de tafels van 6 t/m 9. Verder komt dit jaar o.a. aan bod: sommen t/m 1000 (plus, min en keer), deelsommen, klokkijken: analoog en digitaal, meten: oppervlakte en omtrek, wegen in gram en kilogram en meten met verschillende lengtematen. De verwerking hiervan doen we digitaal via Snappet.

## Studievaardigheden

In groep 5 starten we met het aanleren van studievaardigheden. De kinderen leren het hanteren van studieteksten; hoofdgedachte en centrale vraag weergeven, samenvattingen maken. Het hanteren van informatiebronnen; alfabetiseren; kiezen van juiste bron. Kaartlezen; gebruik maken van vakkenindeling, legenda, windroos. Ook leren ze schema's, tabellen en grafieken lezen. De verwerking hiervan doen we digitaal via Snappet.

## Taal

In ons taalboek komen, net als in groep 4, de volgende onderdelen aan bod: woordenschat, taal verkennen, spreken en luisteren en schrijven. In blokken van 4 weken wordt gewerkt aan de hand van thema's, bijvoorbeeld ziekenhuis, dierentuin en nacht. Door de plaatjes in het bronnenboek en werkboek en filmpjes op het digibord krijgen de kinderen veel visuele ondersteuning. In de vierde week herhalen we de lesstof van het blok, daarna volgt de toets.

## Verkeer

We werken met verkeersboekjes van Veilig Verkeer Nederland: 'Op voeten en fietsen'. De kinderen leren zich de regels en afspraken in het verkeer eigen te maken.

## (Begrijpend) Lezen

Wij werken met de leesmethode: Atlantis. In deze methode zitten veel verschillende facetten van het lezen: technisch lezen, begrijpend lezen, leesplezier en leesmotivatie. Thema's die dit jaar aan bod komen zijn: over de grens, de lucht in, in het wild en sterke verhalen.

## Wereldoriëntatie

Onder wereldoriëntatie vallen de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur. We werken met de methode Naut, Meander en Brandaan. De thema 's die aan bod komen zijn bijvoorbeeld: jagers/verzamelaars, de Romeinen, hoog en laag Nederland en ons eten. Voor topografie leren de kinderen de provincies van Nederland en de hoofdsteden.

## Spelling

Spelling is onderverdeeld in blokken. Een blok bestaat uit vier weken. In een blok worden verschillende categorieën door elkaar aangeboden. Elke les oefenen we met categorieën die de kinderen al kennen. Daarna volgt instructie over een nieuwe categorie. Dan vaak een oefendictee, waarbij kinderen zelf nakijken en de spellingsregels verwoorden. De leerkrachten bekijken de gemaakte dictees ook nog een keer. In de derde week is er herhaling. In de vierde week volgt een toets. Ook bij spelling geldt: het verwoorden en samen bezig zijn met de lesstof is belangrijker dan het afhebben van de lesstof in het werkboek. De nieuwe categorieën die in groep 5 aan bod komen zijn: kilowoord, komma-s-woord, centwoord, komma-s-meervoud, politiewoord en het tropisch-woord.

## Engels

Voor Engels werken we met de methode Stepping Stones. De woordenschat en het spreken van de Engelse taal spelen hierbij een belangrijke rol.

## Schrijven

In groep 5 werken we verder aan het verbeteren van de schrijfvaardigheid. We proberen tijdens het schrijven de hoofdletters verder in te slijpen.





Juf Marian  
aanwezig op  
ma t/m woe



Meester David  
aanwezig op  
di t/m vrij



Juf Marloes  
aanwezig op  
ma, do & vrij

## Huiswerk

Om de kinderen te leren plannen en omgaan met huiswerk krijgen de kinderen één keer per week huiswerk van rekenen mee en één keer per week taal. Incidenteel krijgen de kinderen leerwerk mee voor de vakken taal, natuur, geschiedenis, aardrijkskunde en topografie.

## Werkstuk, spreekbeurt en boekbespreking

In groep 6 houden de kinderen een boekenflits over een boek naar keuze. Daarnaast zal er gewerkt worden aan een werkstuk en een spreekbeurt, dit wordt grotendeels op school gedaan. Zodra we hiermee aan de slag gaan, krijgt u meer informatie. Zo weet u wat er van het kind thuis wordt verwacht.

## Rekenen

In groep 6 komen nieuwe aspecten van het rekenen aan bod. De onderdelen breuken en cijferend optellen en aftrekken worden geïntroduceerd. Daarnaast worden de getallen tot en met 100.000 aangeboden. Een ander belangrijk onderdeel in groep 6 is het vermenigvuldigen en delen met grote, ronde getallen. Het klokkijken wordt uitgebreid met de minuten op de digitale en analoge klok. De verwerking gebeurt door middel van het programma Snappet.

## (Begrijpend) Lezen

We werken met de methode Atlantis. In deze methode zitten veel facetten van het lezen: technisch lezen, begrijpend lezen, leesplezier en leesmotivatie. Deze onderdelen worden thematisch aangeboden met de volgende thema's: Ontdekkingsreizen, Belangrijke uitvindingen, Leven in de zee en Sport.

## gymles

6A: dinsdag en donderdag  
6B: maandag en donderdag

## Spelling

In groep 6 worden de volgende nieuwe categorieën aangeboden: taxiwoord, theewoord, caféwoord, cadeauwoord, lollywoord, tremawoord, routewoord, chefwoord en garagewoord. Daarnaast is er ook veel aandacht voor herhaling van eerder aangeboden categorieën. Verder besteden we aandacht aan grammatica en interpunctie. De volgende woordsoorten komen aan bod bij grammatica: voegwoord, telwoord, aardrijkskundig bijvoeglijk naamwoord, stoffelijk bijvoeglijk naamwoord en rangtelwoord. Werkwoordspelling wordt als apart vak aangeboden. Kinderen leren de persoonsvorm in de tegenwoordige en verleden tijd goed schrijven.

## Taal

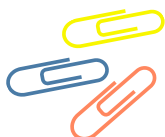
Bij taal is er veel aandacht voor woordenschat en taal verkennen. Daarnaast werken de kinderen bij ieder thema naar een eindproduct toe. Voorbeelden hiervan zijn: een couplet schrijven bij een bestaand lied, het einde schrijven van een spannend verhaal en een wedstrijdverslag schrijven.

## Schrijven

In groep 6 zijn de oefenboekjes bedoeld om het verbonden schrift te blijven oefenen. Daarnaast mogen kinderen, die dat willen, leren om in blokschrift te schrijven. De eerder aangeboden hoofdletters worden herhaald en zoveel mogelijk toegepast bij andere vakken.

## Verkeer

Tijdens de lessen verkeer werken we met boekjes van Veilig Verkeer Nederland. De kinderen leren zich de regels en afspraken eigen te maken, zodat ze leren om veilig deel te nemen aan het verkeer.



## Topo

Gedurende het hele jaar leren de kinderen de provincies en belangrijkste plaatsen van Nederland. Nadat een provincie is aangeboden op school, krijgen de kinderen een topotoets waarvoor ze een week thuis mogen leren.

## Studievaardigheden

In groep 6 wordt gewerkt aan de volgende studievaardigheden: kaartlezen, aflezen van schema's, tabellen en grafieken, het leren gebruiken van diverse informatiebronnen, alfabetiseren, onderscheiden van feiten en meningen. Hier leren de kinderen goed te kijken naar alle gegeven informatie.

## Engels

Voor Engels gaan we aan de slag met de methode Stepping Stones. De woordenschat en het spreken van de taal staan hier centraal.

## Wereldoriëntatie

Onder wereldoriëntatie vallen de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur. In groep 6 werken we per vakgebied aan een thema. Het thema sluiten we af met een eindproduct, dit kan bijvoorbeeld door middel van een toets of een werkstuk. Een aantal voorbeelden van thema's zijn: Stevig en sterk, Warmte, Licht en geluid, Beschermd tegen de zee, De stad, Slavernij en De rijkste stad van Europa.

## gymles

7A: maandag en donderdag

7B: maandag en dinsdag



### Afspraken

Om de kinderen te laten oefenen met het gebruik van een agenda wordt deze in groep 7 intensief gebruikt. De kinderen dienen deze iedere dag in hun tas te hebben. Op woensdag wordt de agenda ingevuld voor de week erop. Hierna gaat de agenda mee naar huis. Om er voor te zorgen dat ouder(s)/verzorger(s) op de hoogte zijn van het huiswerk, vragen we u een paraaf te zetten in de agenda voor gezien. De leerkracht zal dit op woensdag controleren.

### Werkstuk, spreekbeurt en boekenflits

In groep 7 maken de kinderen een werkstuk. De leerkracht zal dit proces begeleiden, het werkstuk zal dus grotendeels op school gemaakt worden. Vervolgens geeft de leerling verderop in het jaar een spreekbeurt over hetzelfde onderwerp. Tevens houden ze ook één keer per jaar een boekenflits over een boek naar keuze.

### Huiswerk

Zodra kinderen op het voortgezet onderwijs komen, worden ze ondergedompeld in de wereld van huiswerk. Om de kinderen hier op voor te bereiden, geven we zowel wekelijks als incidenteel huiswerk op. Zo hebben de kinderen wekelijks huiswerk van rekenen en taal. En indicenteel bij andere vakken.



Meester Stef  
aanwezig op  
ma, wo, do, vrij



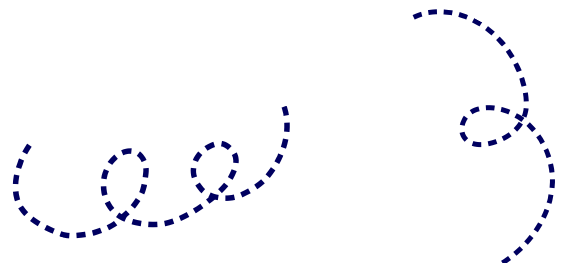
Meester Tim  
Lio-student  
aanwezig op  
ma, di, do, vrij



Juf Natasja  
aanwezig op  
ma t/m do



Juf Annika  
aanwezig op  
vrijdag



## Taal

Bij taal is er vooral aandacht voor woordenschat en taalverkenning. Daarnaast werken de kinderen bij ieder thema naar een eindproduct. Dit kan bijvoorbeeld een krantenartikel zijn, een strip of een instructietekst. De thema's hangen samen met de thema's van Atlantis.

## Topo

Gedurende het hele jaar leren de kinderen de landen en belangrijkste plaatsen van Europa. Nadat een gebied is aangeboden in de klas, volgt een topotoets. De kinderen krijgen een week de tijd om hiervoor te leren.

## Verkeer

Voor verkeer maken we gebruik van de werkboekjes van Veilig Verkeer Nederland. Onderwerpen zoals voorrang, verkeersborden en onderdelen van een fiets komen allemaal langs. In het voorjaar zullen de kinderen ook verkeersexamen gaan doen. Dit examen bestaat uit 3 onderdelen: fietscontrole, theorie-examen en praktijkexamen.

## Engels

Voor Engels maken we gebruik van de methode Stepping Stones. De woordenschat en het spreken van de Engelse taal spelen hierbij een belangrijke rol.

## Wereldoriëntatie

Onder wereldoriëntatie vallen de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur. We werken met methoden Naut, Meander en Brandaan. Ook gebruiken we deze vakken om de kinderen te leren presenteren, samenwerken en worden de teksten gebruikt om begrijpend lezen extra te oefenen. Onderwerpen die dit jaar aan bod komen zijn: planeten, het bouwen van een huis en de Tweede Wereldoorlog.



## Rekenen

In groep 7 komen er een aantal nieuwe domeinen aan bod. Zo worden de rekenmachine en procenten geïntroduceerd. Ook worden de getallen t/m miljarden aangeboden en leren kinderen de relatie tussen procenten, breuken, verhoudingen en kommagetallen. De verwerking gebeurt door middel van het programma Snappet.

## (Begrijpend) Lezen

Voor (begrijpend) lezen maken we gebruik van de methode Atlantis. In deze methode zitten de volgende facetten van het lezen: technisch lezen, begrijpend lezen, woordenschat, leesplezier en leesmotivatie. Er wordt 8 weken lang rondom 1 thema gewerkt. Thema's die aan bod komen in groep 7 zijn: sporen van het verleden, tussen de sterren, mogen en moeten en onder de loep.

## Spelling

In groep 7 worden een aantal nieuwe categorieën aangeboden zoals het koppelteken, tussen -e en het Latijns voorvoegsel. Daarnaast is er veel aandacht voor herhaling van de aangeboden categorieën. Naast de gewone spelling is er ook genoeg aandacht voor werkwoordspelling. Hierbij worden de tegenwoordige, verleden en voltooid tijd behandeld. Ook de grammatica komt in groep 7 weer aan bod. Nieuwe woordsoorten zijn bijvoorbeeld voegwoorden en bezittelijk voornaamwoorden. Tevens is er aandacht voor interpunctie, hieronder vallen het gebruik van leestekens en hoofdletters.

## Studievaardigheden

Bij dit vak komen de volgende onderdelen aan bod: grafieken, tabellen, naslagwerken en kaart lezen. Hier leren de leerlingen goed kijken naar de gegeven informatie en is het hebben van inzicht een belangrijke tool. Dit doen we middels de methode Blits.

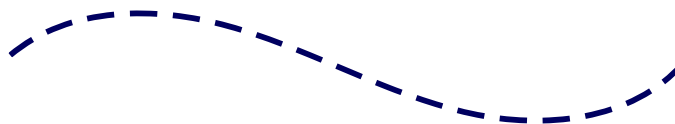




Meester Niels  
aanwezig op  
ma t/m vrij



Juf Jessica  
aanwezig op  
ma t/m vrij



## Afspraken/regels

De kinderen schrijven hun huiswerk in hun agenda. Deze wordt door de leerkracht regelmatig gecontroleerd. De ouders/verzorgers dienen dan een paraaf gezet te hebben om te laten zien dat het huiswerk gezien is. Indien een kind drie keer zijn paraaf niet heeft in een periode van vakantie tot vakantie volgt er een consequentie. Indien de agenda wel goed wordt bijgehouden en er geen kruisjes zijn, krijgen de kinderen een beloning van de meester of juf. Huiswerk niet mee op de dag zelf, is na schooltijd maken.

## Zelfstandig werken

In groep 8 wordt er veel aandacht besteed aan het plannen en organiseren van taken/opdrachten tijdens de momenten van zelfstandig werken. Op maandag krijgen de kinderen een weektaak en vervolgens gaan de kinderen zelf de taken/opdrachten plannen. Als de taak/opdracht is afgerond, kleuren ze op hun weektaak het bijbehorende vakje in met de kleur, die voor die dag staat. Dit plannen en organiseren is ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs.

## Oriëntatie op het VO

De leerlingen worden jaarlijks uitgenodigd door het Pontes en Ostrea om kennis te maken met hun school. Bij Pontes is dat "Sneakpreview" en bij Ostrea "GoOstrea". Ze kunnen dan lessen volgen en kennis maken met het gebouw en de leerkrachten. Ook is er dan wat meer gelegenheid om vragen te stellen.

## Schoolkamp

Elk jaar gaan we met groep 8 op schoolkamp. Tijdens schoolkamp hebben we stoere, spannende en actieve activiteiten die elk jaar natuurlijk een grote verrassing zijn. Schoolkamp duurt 3 dagen.

## Musical

Aan het einde van het jaar hebben de leerlingen van groep 8 een eindmusical. Alle leerlingen nemen deel aan deze activiteit. Met deze activiteit ronden de leerlingen hun basisschool carrière feestelijk af.



## Rekenen

In groep 8 komen een aantal nieuwe aspecten aan bod. De onderdelen cijferend vermenigvuldigen met kommagetallen en het hoofdrekenen met kommagetallen, het vermenigvuldigen en delen met breuken, het ontbinden in priemgetallen en conclusies trekken van enkelvoudige en samengestelde grafieken. De verwerking gebeurt door middel van het programma Snappet.

## Begrijpend (lezen)

Voor begrijpend lezen gebruiken we de methode Atlantis. In deze methode zitten veel facetten van het lezen: technisch lezen, begrijpend lezen, leesplezier en leesmotivatie. Er wordt 8 weken lang rondom 1 thema gewerkt. Een voorbeeld van een thema van groep 8 is: "Een eindeloos eilandenrijk".

## Taal

Bij taal is er veel aandacht voor woordenschat en taal verkennen. Daarnaast werken de kinderen bij ieder thema naar een eindproduct toe. Dat kunnen de volgende dingen zijn: een recensie schrijven, een doetekst schrijven, een rap maken, een verhaal over de toekomst schrijven en een debat voeren.

## Engels

Bij Engels gebruiken we de methode Stepping Stones. De woordenschat, het spreken en luisteren van de taal staan hier centraal. We werken rond thema's. Aan het einde van het thema volgt een toets.



## Verkeer

Tijdens de lessen verkeer werken we met boekjes van Veilig Verkeer Nederland. De kinderen leren zich de regels en afspraken eigen te maken, zodat ze leren om veilig deel te nemen aan het verkeer.

## Spelling

In groep 8 worden er geen nieuwe categorieën meer aangeboden. Dit jaar worden alle categorieën herhaald.

## Topo

Gedurende het hele jaar leren de kinderen de landen van de wereld. Ze werken 3 weken aan een continent. Daarna volgt een topotoets.

## Studievaardigheden

De leerlingen leren omgaan met studieteksten, informatiebronnen, kaartlezen en het werken met schema's, tabellen en grafieken. Dit is ook een belangrijk onderdeel wat verweven zit in rekenen en begrijpend lezen.

## Wereldoriëntatie

Onder wereldoriëntatie vallen de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur. We werken met de methode Naut, Meander en Brandaan. De leerlingen doen kennis op over verschillende thema's en werken aan uitdagende opdrachten. Ze leren hierbij samen te werken en hun opgedane kennis te presenteren. De uitdagingen zijn gebaseerd op onderzoekend en/of ontwerpnd leren.

# Ondersteuning

## Intern begeleider

De intern begeleider is onder verantwoordelijkheid van de directeur belast met het leveren van een bijdrage aan de ontwikkeling van het ondersteuningsprofiel en de uitvoering van het ondersteuningsplan in de school en daarnaast de begeleiding en professionalisering van leraren. Voorbeelden van taken van de ib-er zijn:

- adviseert de directeur t.a.v. de aanname van nieuwe (zorg)leerlingen op basis van het schoolondersteuningsprofiel;
- vertegenwoordigt de school in intern en extern overleg over het ondersteuningsbeleid;
- organiseert onderzoek en speciale hulp m.b.t. zorgleerlingen, zorgt voor dossiervorming t.b.v. zorgleerlingen;
- coördineert aanmeldingen en verwijzingen van leerlingen;
- adviseert collega's over zorgleerlingen, didactische vragen e.d. en organiseert collegiale consultatie;
- begeleidt en coacht collega's bij het interpreteren van gegevens over de ontwikkeling van leerlingen, het opstellen en uitvoeren van handelingsplannen en het bewaken van het vervolg daarop.

IB-er



Meester Johan

IB-er onderbouw



Juf Hilke

## Leesconsulente

In het kader van de bibliotheek op school komt wekelijks leesconsulente Francisca bij ons op school. Zij voert vooral activiteiten uit rond de leesbevordering. Daarbij komt zij in de klassen waarbij ze de leerlingen stimuleert in het kiezen en lezen van verschillende soorten boeken. Daarnaast zorgt zij er ook voor dat de leerkrachten op school geschoold worden in het uitvoeren van activiteiten m.b.t. leesbevordering. Als laatste zorgt zij ervoor dat de bibliotheek op school actueel blijft in aanbod.



Leesconsulente  
Francisca





## Ondersteunend personeel

Op onze school werken vijf onderwijsassistenten: juf Saskia, juf Shanaya, juf Irene, juf Mandy en juf Anouk. De voornaamste taak van hen is om met individuele leerlingen of met kleine groepjes leerlingen te werken. Werken met leerlingen die extra uitdaging nodig hebben of werken met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Wij vinden het belangrijk dat er op onze school onderwijsassistenten aanwezig zijn. Zij ondersteunen de leerkrachten in de groepen op onze school en dat komt zeker ten goede aan de ontwikkeling van uw zoon en/of dochter.



Naast ons ondersteunend personeel lopen er studenten stage van de Pabo (de lerarenopleiding) en studenten van het SCALDA (de opleiding tot onderwijsassistent). Wij vinden het belangrijk en voelen het als onze plicht om deze studenten in aanraking te laten komen met de boeiende en mooie wereld van het onderwijs.



Juf Shanaya  
aanwezig op  
ma, wo, do, vr



Juf Anouk  
aanwezig op ma, di  
& do ochtend



Juf Irene  
aanwezig op  
ma t/m do &  
vrij ochtend



Juf Mandy  
aanwezig op  
ma t/m do  
ochtend



Juf Saskia  
aanwezig op  
ma, di, do, vrij  
ochtend

## Leerling- meedenkraad

Sinds het schooljaar 2022-2023 heeft de Bisschop Ernstschool een leerling- meedenkraad. Voor elke vakantie komen de leerlingen (één leerling uit elke groep, groep 4-5-6-7-8) bij elkaar om een actueel onderwerp te bespreken en ermee aan de slag. Denk aan:

- De TSO
- Hoe ruim ik mijn pakje op in de pauze?
- Hoe gaan wij goed met elkaar om? Wat is daarvoor nodig?
- Hoe gebruiken wij op onze school de chromebook op een juiste manier?
- Ook wordt de raad betrokken bij het ontwikkelen van ons burgerschapsonderwijs op school.

Het doel is om uit de leerlingen te laten komen wat er actueel is, dit bespreken met elkaar en komen tot een plan van aanpak. Tot slot evalueren we het plan.

# Activiteiten



## Schoolreis

De schoolreis is een moment waar de leerlingen vaak naar uitkijken. De schoolreis kan voelen als een mini-vakantie, maar is ook heel leerzaam voor de leerlingen. Denk aan persoonlijke ontwikkeling, nieuwe inzichten en uiteraard het leren samenwerken. Ze leren ook om van huis te zijn om zodoende de zelfstandigheid, weerbaarheid en het wereldbeeld te vergroten. Een ander doel is het elkaar leren kennen in een andere omgeving dan de school, zodat men meer en beter begrip voor elkaar kan opbrengen. Om deze redenen en om de groepsbinding te vergroten zullen we dit schooljaar de schoolreis niet aan het eind van een schooljaar doen maar aan het begin.



Afgelopen schooljaar zijn de kleutergroepen naar de Five Star Farm geweest.

De groepen 3 en 4 naar DippieDoe.

En de groepen 5 t/m 7 naar Duinrell.

## Schoolkamp

Elk jaar gaat groep 8 op schoolkamp. Tijdens schoolkamp worden er leuke, gezellige en soms spannende activiteiten georganiseerd. De kinderen vertrekken op de fiets vanaf school richting het kamphuis. Hier verblijven ze vervolgens 3 dagen. Afgelopen schooljaar zijn de kinderen van groep 8 naar "De Viking" geweest in Wolphaartsdijk.



## Grote Rekendag

Als school doen we ieder jaar mee met de "Grote Rekendag". Deze dag werken we met heel de school rondom een thema en zijn we vooral bezig met allerlei rekenactiviteiten.



## Sint & Kerst

In de maand december besteden we aandacht aan de feesten Sinterklaas en Kerst. Sint en zijn Pieten worden op het schoolplein ontvangen door alle kinderen, leerkrachten en ouders. Als Sint en zijn Pieten op een ludieke wijze zijn ontvangen brengen de kinderen van onderbouw ook nog een bezoekje aan Sint en zijn Pieten en krijgen de kinderen een kleinigheidje.

De kinderen van de groepen 5 t/m 8 maken surprises voor elkaar met een cadeautje en een gedicht.

Kerst vieren we vaak door met elkaar te eten in de klas. De leerlingen maken zelf thuis iets voor het kerstdiner wat ze die avond kunnen eten. Om het jaar is er ook een lichtjestocht. Ook besteden we aandacht aan het kerstverhaal en is er een viering in de klas.



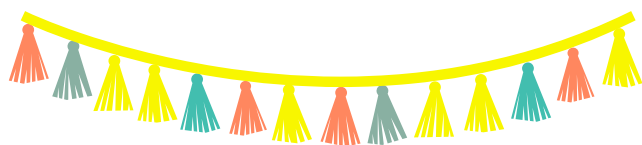
## Avondvierdaagse

Ieder schooljaar kunt u als ouder(s) samen met uw kind(eren) meedoen aan de avondvierdaagse. Deze vierdaagse wordt er vijf kilometer door Goes gewandeld. Als de vierdaagse helemaal wordt uitgelopen, ontvangen ze op de laatste avond een medaille.



## Rijksmuseum en Anne Frankhuis

Komend schooljaar hebben we voor de groepen 7 een excursie gepland naar het Rijksmuseum en Het Anne Frankhuis. Dit zal zijn in het voorjaar van 2024. In de weken voordat de excursie plaats gaat vinden, wordt er in de klassen gewerkt rond het thema Anne Frank en schilderkunst die te bewonderen is in het Rijksmuseum. Zowel de leerkrachten als de leerlingen kijken uit naar deze educatieve excursie in onze hoofdstad Amsterdam.



## Culturele activiteiten

Ieder schooljaar staan er culturele activiteiten op de planning. Hierbij kun je denken aan het bezoeken van een museum of een voorstelling bekijken. We vinden het als school belangrijk dat kinderen met dit soort activiteiten in aanraking komen. Door middel van dit soort activiteiten leren kinderen zich creatief te ontwikkelen. Daarom kijken we weer enorm uit naar deze activiteiten!



## Voorleesdagen en Kinderboekenweek

Op de Bisschop Ernstschool wordt meerdere keren per jaar extra aandacht gegeven aan lezen en leesplezier. Voorbeelden hiervan zijn de Kinderboekenweek (KBW) en de voorleesdagen. Bij de KBW wordt er een periode gewerkt rondom boeken en een bepaald thema.



# terug in de tijd: "De Grote Dag"

**12 april 2023: De Grote Dag**

Op woensdag 12 april 2023 was het "De Grote Dag". Eén keer in de vier jaar organiseren wij op de Bisschop Ernstschool "De Grote Dag". Alle groepen krijgen 20 minuten speeltijd op het podium in de schouwburg van Goes de Mythe. Er wordt gespeeld rond een thema, afgelopen schooljaar was het thema "Geen tijd te verliezen" Alle groepen hadden een show van 20 minuten rond dit thema. Er was dans, toneel en er werd gezongen. Alle leerlingen hadden maanden vooraf met elkaar geoefend. Er zijn decorstukken gemaakt, leerlingen waren verkleed, kortom het is een feestje om naar De Grote Dag toe te werken met elkaar.

Tijdens de voorstelling doen de leerkrachten een dans voor alle ouder(s) / verzorger(s), meester Johan praat de show aan elkaar en alle leerlingen van de kleutergroepen t/m de leerlingen van groep 8, van de school staan in de spotlights op het podium.

Elke Grote Dag is weer een herinnering voor de leerlingen. Alle leerlingen van de Bisschop Ernstschool kunnen immers zeggen dat zij hebben opgetreden op het podium van Theater de Mythe.

In het schooljaar 2026-2027 staat er weer een Grote Dag gepland, wij kijken er naar uit!

**PARTY**  
time!

# Activiteitencommissie

## Activiteitencommissie

De activiteitencommissie is een enthousiaste groep ouders die samen met de leerkrachten invulling geeft aan alle feestelijke activiteiten die op de Bisschop Ernstschool gevierd worden. Om alle feestelijkheden te kunnen organiseren wordt van de ouders jaarlijks een ouderbijdrage gevraagd. Deze ouderbijdrage wordt beheerd door de penningmeester van de activiteitencommissie. De activiteitencommissie is budgetverantwoordelijk en legt verantwoording af aan de Medezeggenschapsraad (MR) en de schoolleiding. Daarnaast is er een onafhankelijke kascommissie die elk jaar het kasboek controleert. De activiteitencommissie helpt het lerarenteam jaarlijks bij het organiseren van verschillende activiteiten zoals de Kinderboekenweek, Sinterklaasviering, Kerstviering, Voorleesontbijt, Carnaval en de Avond-4-daagse. Ook neemt de activiteitencommissie een actieve houding aan ten opzichte van geluiden die gehoord worden op het schoolplein en in de wandelgangen. Als er geluiden van zorg worden geuit of vragen zijn van algemene aard, worden deze ingebracht tijdens de vergaderingen en gedeeld met de directeur of doorgespeeld naar de MR. Afgelopen schooljaar is Hester Visser afgetreden als voorzitter van de activiteitencommissie. Helen Roskam zal vanaf dit schooljaar haar stokje overnemen.



## Vrijwillige ouderbijdrage

In het schooljaar 2023-2024 wordt er een vrijwillige ouderbijdrage aan u gevraagd.

De vrijwillige ouderbijdrage voor het schooljaar 2023-2024 wordt als volgt betaald:

- De ouder(s)/ verzorger(s) van de leerlingen van de kleutergroepen betalen aan het begin van het schooljaar €33,-. Hierin zijn de kosten van de schoolreis (€23) en de andere kosten zoals Sinterklaas, kerst, carnaval in meegenomen.
- De ouder(s)/ verzorger(s) van de leerlingen van de groepen 3 t/m 7 betalen €43,-. Hierin zit de schoolreis (€33) bij inbegrepen naast de kosten zoals Sinterklaas, kerst en carnaval.
- De ouder(s)/ verzorger(s) van de leerlingen van groep 8 betalen €90,-. Daar zit het kampgeld (€80) bij inbegrepen, naast de kosten zoals Sinterklaas, kerst en carnaval.

De school geeft de gelegenheid om het bedrag in de eerste twee maanden van het schooljaar over te maken, u ontvangt via Parro een betaalverzoek van de school, via Schoolkassa. Schoolkassa is een programma binnen ParnasSys/ Parro, waarin de school betaalverzoeken kan uitzetten. Op deze wijze vragen wij u om de vrijwillige ouderbijdrage over te maken. De bedragen zijn vastgesteld in samenspraak met de MR van de Bisschop Ernstschool. Alle leerlingen kunnen te allen tijde meedoen aan de georganiseerde activiteiten, ook als u, om welke reden dan ook, niet in staat bent om de vrijwillige ouderbijdrage te betalen.



# Prikbord

## Luizencontrole

Bij ons op school wordt er in de week na iedere vakantie een luizencontrole uitgevoerd.



## Afvalscheiding

Vorig schooljaar hebben we een start gemaakt met het scheiden van afval. Zo zijn er in alle klassen nu afvalbakken voor het plastic aanwezig. We vinden het belangrijk om kinderen op deze manier gezond gedrag aan te leren betreffende duurzaamheid.

## Drinkflessen

Wij geven er de voorkeur aan om een bidon of drinkfles mee naar school te geven.



## Gevonden voorwerpen

Bij de ingang (koffiekamer) van de school staat een bak waarin de gevonden voorwerpen terechtkomen. Bent u iets kwijt, dan raden we u aan daar eens een kijkje te nemen.

## Groene schoolplein

Vorig schooljaar hebben wij met de hulp van ouders een groener schoolplein gecreëerd



"Een school waar kinderen zich mogen ontwikkelen door het volgen van ons onderwijs, dat zoveel mogelijk is afgestemd op hun onderwijsbehoefte."



**Bisschop  
Ernstschool**