



Ontwikkeling van de basisondersteuning

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen.

Wij denken dat wij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen:

0 = soms

1 = meestal

2 = altijd

Onderaan zetten we conclusies in de vorm van tekstuele evaluatie of verbeterpunten.

Standaard:	0	1	2
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.			X
2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.			X
3. de school betreft leerlingen en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.			X
4. de school beschrijft de onderwijsbehoeften van leerlingen en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.			X
5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.			X
6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.			X
7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.			X
8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.			X



9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.			X
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.			X

Conclusies:

Als school hebben we op dit moment de basisondersteuning zoals die door het SWV gevraagd wordt op orde.

Wel blijft het belangrijk om ieder schooljaar deze standaarden goed tegen het licht te houden en daar waar nodig actie op te ondernemen. Vooral het meenemen van de leerlingen bij het maken van het ontwikkelperspectief blijft een aandachtspunt.

De intern begeleider heeft hierin een sturende en begeleidende rol en zorgt dat dit in de eerste 6 weken van een nieuw schooljaar onder de aandacht van de leerkrachten komt.

Elk schooljaar komt de basisondersteuning en de extra onderwijsbehoeften op een studiedag terug.

Er is nog een slag te maken m.b.t. de onderwijsbehoeften op het gedragsgebied. Maar ook als het gaat om de kerncompetenties: autonomie, relatie en competentie m.b.t. gedragsgebied.

NB: met ouders worden ook verzorgers bedoeld indien van toepassing.



Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

De <u>aandacht en tijd</u> die wij kunnen bieden	De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben	Onze <u>samenwerkingspartners</u>	De mogelijkheden van ons <u>gebouw</u>	De <u>protocollen en methodieken</u> die wij gebruiken
<p>Onze school heeft over het algemeen gesproken groepen met een gemiddeld tot grote groepsgrootte. We streven ernaar om met zoveel mogelijk enkele groepen te starten. Daar waar de aantallen dat niet toelaten worden er combinatiegroepen gevormd. De groepen 3 zijn zoveel mogelijk enkele groepen.</p> <p>Omdat we er af en toe niet aan ontkomen om combinatiegroepen te formeren werken we bij een aantal vakken op een groeps doorbrekende manier. Dit groepsdoorbrekend lesgeven vindt ook plaats wanneer er</p>	<p>Wij hebben al geruime tijd ervaring met dyslectische leerlingen. Wij bieden deze leerlingen begeleiding aan volgens de werkwijze van het masterplan dyslexie. Wij bieden ze tijdig extra instructie- en leertijd aan. Op deze manier is er voor deze leerlingen voldoende dossiervorming om onderzocht te kunnen worden op ernstige, enkelvoudige dyslexie. Daarnaast krijgen zij ook het aanbod van dispenserende en compenseren middelen m.b.t. dyslexie. 1 leerkracht heeft kennis rondom de leesontwikkeling op het</p>	<p>Wij werken samen met de volgende instanties:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samenwerkingsverband Kindop1. • Het RPCZ • Het ZAT-team Oost. • Auris. • Visio. • Fysiotherapiepraktijk de Pijlers • Juvent • Schoolarts/ Jeugdverpleegkundige. • ONL RPCZ. • Logopedisten. • Logopedisten stottercentrum Zeeland. • Logopediste van Prisma. • SWV ambulante begeleiding. 	<p>Ons schoolgebouw bestaat uit een aantal delen, opgebouwd uit 2 etages en 3 units.</p> <p>We hebben 17 lokalen en een kleutergymzaal in ons gebouw. 14 van de lokalen zijn gevestigd in het hoofdgebouw, de andere 3 zijn gevestigd in de units die aan de andere kant van het schoolplein staan.</p> <p>Op dit moment is er geen lift in de school.</p> <p>De groepen zijn op een dusdanige manier in de school gegroepeerd zodat ze zoveel mogelijk met</p>	<p>Wij geven les volgens het jaarklassensysteem met veel aandacht voor differentiatie.</p> <p>Wij gebruiken moderne methodes voor alle vakken op school.</p> <p>Daar waar ICT het lesgeven kan ondersteunen worden er computers ingezet. Het computergebruik is geen doel op zich, maar ondersteunend aan de vakken op school.</p> <p>Naast de reguliere methode voor spelling is er de mogelijkheid voor leerlingen die erg veel moeite met spelling hebben en/of dyslectisch zijn om met de</p>



<p>sprake zou zijn van 2 parallelgroepen. We proberen op deze manier de instructiegroepen zo vorm te geven dat er in elke groep maximaal 3 instructiegroepen zitten. Dit doen we voor de vakken: technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen.</p> <p>In elke groep staat in principe 1 leerkracht. Wanneer er een groep ontstaat die groter is dan het gemiddelde (25 leerlingen), of een groep met heel veel specifieke onderwijsbehoeften, zorgen we ervoor dat er op zoveel mogelijk dagdelen extra ondersteuning in de klas komt door middel van een leerkracht of onderwijsassistent.</p> <p>Wij geven leerlingen met ernstige, enkelvoudige dyslexie de gelegenheid gebruik te maken van</p>	<p>niveau van de Master-SEN opleiding.</p> <p>We hebben twee gediplomeerd intern begeleiders en één remedial teacher op school. Die waar mogelijk zelf al leerlingen kan onderzoeken wanneer het leerproces niet verloopt zoals je zou mogen verwachten.</p> <p>Daarnaast is er ook een gediplomeerd en 1 rekencoördinator in opleiding op school aanwezig. Zij begeleidt de leerkrachten en leerlingen m.b.t. dit vak op school. Er is 1 leerkracht met kennis rondom de rekenontwikkeling op Master-SEN niveau aanwezig.</p> <p>Er is ook ervaring met hoogbegaafde leerlingen. Er is een gediplomeerd specialist hoogbegaafdheid op school aanwezig.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Emergis. • Frontoffice van de gemeente. • Praktijk JIPP • BTSW • Mentaal beter en Opdidakt • Binnen het schoolbestuur met de andere scholen veel contacten. • Binnen het bestuur kunnen we een beroep doen op een orthopedagoog. • We werken samen met het CJG en de GGD (jeugdverpleegkundige, jeugdarts) • Binnen de HGPD hebben we begeleiding van een orthopedagoog van Prisma of het RPCZ. • Binnen het bestuur kunnen we een beroep doen op het IB en ICT-netwerk. • VVE-overleg. • PI - Spello. 	<p>leeftijdsgenootjes bij elkaar zitten.</p> <p>We hebben op school geen lokalen over. Alle lokalen zijn bezet.</p> <p>We hebben bij ons op school 1 invalidentoilet.</p>	<p>methode: PI - Spello te werken.</p> <p>Voor de leerlingen die gebruik maken van de plusklas maken we vooral gebruik van de lessen uit de Pittige Plus torens.</p> <p>Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van de lessen uit de katernen van: Vooruit, maar ook van de lessen uit het grote vooruitwerkboek en lessen op basis van de taxonomie van Bloom.</p> <p>We werken handelings- en opbrengstgericht.</p> <p>We maken gebruik van het directe-instructiemodel. (IGDI/EDI)</p> <p>We hebben protocollen voor: dyslexie, plusklas en hoogbegaafdheid, wetenschap en techniek, gesprekken en nakijken.</p>
---	---	---	---	--



<p>compenserende en dispenserende middelen.</p> <p>Een middag in de week bieden wij de leerlingen die tot de 20% hoogst scorende leerlingen behoren een aanbod in de plusklas aan. Dit doen we naast het vaste verrijksaanbod dat in de reguliere klassen plaatsvindt. We kijken daarbij kritisch naar kinderen die mogelijk onderpresteren, maar wel de uitdaging nodig hebben. Ook zij krijgen de gelegenheid om deel te nemen aan de plusklas activiteiten.</p> <p>Voor leerlingen die veel moeite hebben met het volgen van de reguliere spellingmethode, bieden wij een spellingleerlijn aan met behulp van de methode: PI - Spello. Dit volgen zij dan in kleine groepen onder de spellingtijd van de reguliere</p>	<p>Er is een hoogbegaafdheidsprotocol op school waarin onze werkwijze m.b.t. deze leerlingen staat beschreven. Er wordt niet alleen in de reguliere groep aandacht aan deze leerlingen geschonken, maar ook 1 keer in de week een middag in de plusklas. In de plusklas zitten kinderen van groep 5 t/m 8.</p> <p>Ook hebben we ervaring met leerlingen die gediagnosticeerd zijn met ADHD of ADD. Datzelfde geldt voor leerlingen die last hebben van een stoornis uit het autistisch spectrum. Wanneer dit geen leerlingen zijn die extreem last hebben van deze stoornissen kunnen zij door onze duidelijke en gestructureerde werkwijze goed geholpen worden in hun ontwikkeling.</p> <p>Een leerkracht in de onderbouw en een leerkracht</p>			<p>Voor taal hebben we een taalbeleidsplan.</p> <p>We werken met didactische structuren en coöperatief leren</p> <p>We werken met compacten en verrijken bij de vakken rekenen, taal, technisch lezen en spelling. Daarbij maken we gebruik van de verrijkslessen uit de methodes aangevuld door de materialen van Levelwerk.</p>
---	---	--	--	---



<p>groep bij een aparte leerkracht.</p> <p>Ook zijn er op dit moment 4 klassenassistenten werkzaam op school om extra aandacht te geven aan kleine groepjes leerlingen.</p>	<p>in de bovenbouw heeft een Master SEN - opleiding.</p> <p>Er zijn 3 leerkrachten die zich verdiept hebben op het gebied van gedrag. Waarvan 1 leerkracht kennis heeft op het niveau van de Master SEN-opleiding. (Gedragsspecialisten).</p> <p>Op school zijn 2 vertrouwenspersonen beschikbaar voor de leerkrachten. Zij hebben daar een specifieke scholing voor gevolgd.</p> <p>We hebben meerdere leerkrachten op school met een deskundigheid op het gebied van ICT.</p> <p>In onze school werken we met kwaliteitsgroepen. Dat zijn overleggroepen van 3 à 4 leerkrachten die zich elk jaar met de ontwikkelingen en</p>			
---	--	--	--	--



	kwaliteit van de vakken op school bezighouden.			
--	--	--	--	--



Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften

0 = we kunnen dit meestal niet 1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig 2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig 3 = we kunnen dit meestal zelfstandig

Hoe lukt het ons om: □	De relaties met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	De ontwikkeling van de leerling op peil te houden?	Het welbevinden van de leerling op peil te houden?	De veiligheid van de leerling en de groep te waarborgen?																																															
Hulpvraag op het gebied van: □																																																			
Leren en ontwikkeling In het algemeen lukt ons dit: <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X				X	<table border="1" style="margin-top: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X				X	<table border="1" style="margin-top: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X				X	<table border="1" style="margin-top: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X				X
0	1	2	3																																																
			X																																																
			X																																																
0	1	2	3																																																
			X																																																
			X																																																
0	1	2	3																																																
			X																																																
			X																																																
0	1	2	3																																																
			X																																																
			X																																																
Fysiek/medisch In het algemeen lukt ons dit: <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td>X</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3			X	X			X	X	<table border="1" style="margin-top: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X				X	<table border="1" style="margin-top: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X				X		<table border="1" style="margin-top: 10px;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X				X
0	1	2	3																																																
		X	X																																																
		X	X																																																
0	1	2	3																																																
			X																																																
			X																																																
0	1	2	3																																																
		X																																																	
		X																																																	
0	1	2	3																																																
			X																																																
			X																																																



<p>Gedrag/sociaal-emotieel In het algemeen lukt ons dit:</p> <table border="1" data-bbox="185 502 456 619"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>X</td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3		X	X		<table border="1" data-bbox="483 467 846 584"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1" data-bbox="887 467 1249 584"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1" data-bbox="1290 467 1653 584"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1" data-bbox="1693 467 2056 584"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>X</td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3		X		
0	1	2	3																																									
	X	X																																										
0	1	2	3																																									
		X																																										
0	1	2	3																																									
		X																																										
0	1	2	3																																									
		X																																										
0	1	2	3																																									
	X																																											
<p>Werkhouding In het algemeen lukt ons dit:</p> <table border="1" data-bbox="185 810 456 927"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1" data-bbox="483 778 846 895"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1" data-bbox="887 778 1249 895"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1" data-bbox="1290 778 1653 895"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1" data-bbox="1693 778 2056 895"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X
0	1	2	3																																									
		X																																										
0	1	2	3																																									
		X																																										
0	1	2	3																																									
		X																																										
0	1	2	3																																									
		X																																										
0	1	2	3																																									
			X																																									



Conclusies.

Na het overdenken van de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

a. **Mogelijkheden**

Er liggen bij ons op school veel kansen voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte.

Er staat een team dat bereid is om zich verder te ontwikkelen.

b. **Grenzen**

We hebben groepen met gemiddeld 25 leerlingen. In een aantal groepen zelfs meer en dat maakt het moeilijk om leerlingen te begeleiden die met name gebaat zijn met een kleine setting. Dat geldt voor leerlingen met een leerachterstand van meer dan 1 jaar, leerlingen met ernstige gedragsmoeilijkheden en is ook afhankelijk van het aantal leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte die al in deze groep zitten.

Ook vinden we het nog moeilijk om leerlingen met ernstige gedragsproblemen passend op te vangen, zodat zij hun volledige basisschooltijd bij ons op school door kunnen brengen. We hebben geen mogelijkheid tot goede time-out ruimtes op school voor leerlingen om zich even af te zonderen en weer tot rust te komen.

Wanneer leerlingen in de groepen 1 en 2 een grote ontwikkelingsvoorsprong hebben is er hulp nodig om deze leerlingen passend te begeleiden, maar dit geldt ook voor kinderen met een ontwikkelingsachterstand van meer dan 1 jaar of kinderen met NT2 problematiek.



We hebben beperkte ruimte op school om met leerlingen apart te kunnen werken. Er zijn niet voldoende kleine ruimtes waarin je met individuele leerlingen of kleine groepjes leerlingen kunt werken.

c. **Ambities**

De opvangbaarheid van leerlingen met gedragsproblematiek vergroten. Dat zal o.a. door teamscholing plaats moeten vinden. Dat geldt ook voor jonge kinderen met NT2 problematiek.

De ouder- en leerling-betrokkenheid op school verder ontwikkelen en vergroten. O.a. om meer het accent op kind gesprekken te leggen. Het is belangrijk om het eigenaarschap van leerlingen te vergroten.

Het goed kunnen begeleiden van leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong / hoogbegaafdheid. Ook voor deze leerlingen moeten we zo goed mogelijk aan hun ondersteuningsbehoeften tegemoet komen. Dit in de klas, maar waar nodig ook in een speciale setting, zoals een plusklas. We realiseren ons ook dat dit voor een bepaalde groep leerlingen te weinig zal zijn. We hebben niet de intentie om voor deze groep leerlingen fulltime HB onderwijs op te zetten.

d. **Ontwikkelpunten**

De opvang van kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte vergroten.

Vooraf kinderen met een hulpvraag op het gebied van gedrag, kinderen met NT2 problematiek en kinderen met een onder gemiddelde intelligentie. Vooral voor die laatste groep is dat op dit moment lastig te organiseren, omdat zij vaak een aparte leerlijn nodig hebben en wij onze organisatie volgens het leerstofjaarklassensysteem vorm geven. We werken vanaf groep 5 wel met groepsdoorbrekend werken bij de vakken rekenen, spelling en lezen, maar dit is voor deze groep kinderen niet altijd voldoende om ze zo goed mogelijk te ondersteunen.

Voor de groep kinderen met gedragsproblematiek, is het omgaan met kinderen met een stoornis in het autistisch spectrum nog een ontwikkelpunt. Vooral wanneer het gedrag van deze groep leerlingen tot problemen leiden voor de leerling zelf, maar ook voor de groepsgenoten en de leerkracht.



Dit geldt ook voor leerlingen op het gebied van gedrag waar de diagnose autisme niet gesteld is, maar waarbij het gedrag van deze leerlingen orde verstorend werkt in de groepen. Een probleem m.b.t. de hulp aan deze leerlingen is het gegeven dat ons schoolgebouw zich niet makkelijk leent om goede time-out plekken te creëren. Deze zijn wel een noodzaak voor deze groep leerlingen.

Om de sociaal - emotionele ontwikkeling te bevorderen is het mogelijk om het werken met de emotiemeter uit te breiden. Gesprekken voeren met kinderen onderling en met de leerkracht. Er zijn meer handvatten nodig voor de leerkrachten om leerlingen op het sociaal - emotionele gebied beter te kunnen ondersteunen.

We willen het eigenaarschap van kinderen in onze school vergroten, zodat zij actief mee mogen denken m.b.t. hun eigen onderwijstraject. Dit gaan we de komende jaren doen via Stichting Leerkracht. In het schooljaar 2019-2020 zijn de leerkrachten ingewerkt in deze methodiek op het niveau van de leerkracht en de komende jaren moet nu de transfer gemaakt worden naar de leerlingen.